



# EF EPI

## Indeks Kecakapan Bahasa Inggris EF

Peringkat 113 negara dan wilayah menurut kecakapan berbahasa Inggris

[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

**EF SET**

**EF Standard English Test**

Ikuti tes gratis di  
[www.efset.org](http://www.efset.org)

2023



## Daftar isi

- 04 Ringkasan eksekutif
- 06 Peringkat Negara dan Wilayah Peserta EF EPI 2023
- 08 Nilai Kota Peserta EF EPI 2023
- 10 Fakta dan Angka EF EPI 2023
- 12 Bahasa Inggris dan Ekonomi
- 13 Bahasa Inggris dan Inovasi
- 14 Bahasa Inggris dan Pekerjaan
- 16 Bahasa Inggris dan Masyarakat
- 17 Bahasa Inggris dan Masa Depan
- 18 Eropa
- 20 Asia
- 22 Amerika Latin
- 24 Afrika
- 26 Timur Tengah
- 28 Detail kecakapan
- 40 Kesimpulan
- 42 Rekomendasi
- 44 Lampiran A: Tentang Index
- 46 Lampiran B: Kelompok Kecakapan EF EPI
- 47 Lampiran C: Tingkat CEFR dan Can-Do Statements
- 48 Lampiran D: Wilayah EF EPI dan Peringkat Negara

# Ringkasan eksekutif

Mempelajari sebuah bahasa tidak sama dengan menterjemahkan kata-kata; namun lebih ke arah mendapatkan pengertian mengenai beragam kebudayaan lain. Ketika kita belajar, kita mengerti sebuah budaya dalam konteks yang lebih luas dan kita dapat melihat dari sudut pandang yang berbeda. Inilah kemampuan-kemampuan, yang sejalan dengan kemampuan untuk berempati dan berinovasi, yang tidak dapat dicapai oleh kemampuan buatan (AI).

Kelebihan ini bisa didapatkan dengan mempelajari bahasa apa pun, tetapi bahasa Inggris memiliki posisi unik tersendiri di dunia modern. Bukan karena bahasanya, tetapi karena banyaknya penutur bahasa ini. Dengan banyaknya penutur bahasa Inggris, semakin banyak pula kegunaannya.

Pentingnya sebuah bahasa bersama dapat terlihat jelas di lingkungan kerja, di mana bahasa Inggris membuka banyak kesempatan untuk individu dan meningkatkan diversifikasi dan efisiensi untuk perusahaan. Tetapi sebenarnya, dikarenakan adanya katastrofi iklim, perang dan tantangan global lainnya, kebutuhan akan komunikasi internasional, pengertian antar budaya, dan empati di antara manusia menjadi semakin penting. Dalam konteks inilah kami terus mengumpulkan data mengenai kemampuan berbahasa Inggris dan menerbitkan laporan tahunan investigasi mengenai bagaimana dan di mana kemampuan bahasa Inggris berkembang di seluruh dunia.

Untuk membuat EF EPI Edisi 2023, kami telah menganalisa hasil dari 2.2 juta peserta dewasa yang mengikuti tes EF SET di tahun 2022, dengan penekanan di trend mengenai kemampuan berbahasa di seluruh dunia sejak pertama kalinya EF EPI diterbitkan yakni di tahun 2011.

## **Gambaran semu stabilitas global**

Kemampuan berbahasa Inggris berdasarkan populasi di antara peserta muda tidak mengalami perubahan sejak 2011, tetapi melihat 10 tahun terakhir, hasil ini tidak berarti bahwa di semua tempat di dunia tidak ada perubahan. Sebaliknya, kenaikan di tempat tertentu diimbangi dengan penurunan di tempat lain, dikarenakan oleh keadaan dan prioritas yang berubah. Masih terlalu dini untuk memprediksi adanya katastrofi hegemoni bahasa Inggris di seluruh dunia, meskipun demikian tidaklah tepat juga untuk mengatakan bahwa akses pembelajaran bahasa Inggris sudah merata di seluruh dunia.

## **Kemampuan berbahasa Inggris peserta muda menurun di beberapa tempat**

Kelompok umur termuda kami (10-20) menunjukkan penurunan dalam kemampuan bahasa Inggrisnya. Tetapi, ini adalah contoh di mana tren yang terlihat seperti hasil secara global, nyatanya ini hanya terjadi di beberapa negara besar. Di kebanyakan lokasi, kemampuan berbahasa Inggris anak muda terlihat stabil, atau walaupun mengalami penurunan, penurunan itu sejalan dengan adanya interupsi di sistem pendidikan selama pandemi. Masih belum konklusif apakah pembelajaran yang hilang selama COVID akan terbentuk kembali, tetapi kami berharap terjadinya peningkatan kembali. Tantangan yang lebih berat dihadapi oleh negara-negara yang mengalami penurunan signifikan di kelompok mudanya, biasanya terjadi ketika terdapat penurunan dalam sistem pendidikan bahasa Inggris. Para pembaca dipersilahkan untuk merujuk ke hasil kemampuan berbahasa berdasarkan kelompok umur dari negara yang diinginkan di situs web EF EPI.

## **Kemampuan berbahasa Inggris meningkat di kalangan pekerja**

Para pekerja dewasa telah meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris mereka sejak 2015, tahun pertama kami melaporkan hasil berdasarkan kelompok umur. Peningkatan ini terjadi terlalu cepat untuk dapat dijelaskan oleh semua peserta yang lebih muda, yang memiliki kemampuan berbahasa Inggris lebih baik. Orang dewasa juga meningkatkan kemampuan mereka di tempat kerja, baik melalui skema pembelajaran wajib, atau pengembangan diri secara mandiri. Hasil ini sejalan dengan peningkatan kebutuhan pelatihan berbahasa Inggris di perusahaan selama beberapa dekade terakhir, dikarenakan perusahaan juga mencari cara untuk menjembatani kemampuan berbahasa Inggris yang dibutuhkan di lingkungan kerja global dan kemampuan bahasa Inggris yang pekerja dapatkan di sistem pendidikan mereka.

## **Jarak kemampuan berbahasa antar gender semakin melebar**

Di seluruh dunia selama beberapa dekade terakhir, kemampuan berbahasa Inggris pria telah meningkat, sedangkan wanita mengalami sedikit penurunan. Walaupun mayoritas negara-negara tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan, tetapi tercatat adanya angka 38 untuk pria dan 5 untuk wanita. Lingkungan kerja tampaknya adalah faktor utama: pria biasanya meningkatkan kemampuan mereka di lingkungan kerja, sementara wanita kurang terwakili, terutama di pendapatan yang lebih tinggi dan pekerjaan internasional. Tetapi perbedaan gender di kelompok umur 18-15 tahun tiga kali lebih jauh daripada pekerja dewasa, mengindikasikan adanya masalah yang disebabkan oleh sistem pendidikan atau masalah sosial yang tidak dapat diselesaikan melalui sekolah. Hal ini cukup mengejutkan, apalagi dengan adanya kemajuan di akses yang seimbang ke pendidikan, banyak wanita yang terwakili di pendidikan tinggi dan pencapaian akademik wanita biasanya lebih baik. Negara-negara dengan ketidakseimbangan tingkat kemampuan berdasarkan gender yang cukup tinggi disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut.



### **Apakah Asia Timur menolak kehadiran bahasa Inggris?**

Kemampuan berbahasa Inggris rata-rata di Timur Tengah telah meningkat selama dekade terakhir, tetapi ini terjadi hanya karena adanya negara-negara yang naik tingkatannya dalam indeks ini. Di tingkatan nasional, kami hanya dapat melihat sedikit perubahan yang signifikan, tanpa menghitung Libanon - 2 tahun terakhir tidak meyakinkan dan ini terlihat dari hasil tes mereka.

### **Negara-negara Timur Tengah tidak menunjukkan peningkatan**

Kemampuan berbahasa Inggris rata-rata di Timur Tengah telah meningkat selama dekade terakhir, tetapi ini terjadi hanya karena adanya negara-negara yang naik tingkatannya dalam indeks ini. Di tingkatan nasional, kami hanya dapat melihat sedikit perubahan yang signifikan, tanpa menghitung Libanon - 2 tahun terakhir tidak meyakinkan dan ini terlihat dari hasil tes mereka.

Wilayah ini memiliki perbedaan kemampuan bahasa Inggris berdasarkan umur yang paling kecil di dunia, di mana semua kelompok umur menunjukkan hasil yang mirip. Ini adalah contoh populasi dengan kemampuan yang stabil, dikarenakan oleh reformasi pendidikan yang efektif yang terlihat di kalangan muda, dan skema pelatihan kemampuan yang juga efektif untuk menaikkan tingkatan pekerja dewasa. Kestabilan tidak akan menjadi masalah jika tingkatan kemampuan cukup tinggi, tetapi walaupun demikian, tingkatan bahasa Inggris di wilayah ini masih kurang cukup untuk pekerja profesional dan konteks pendidikan tinggi.

### **Amerika Latin mengalami peningkatan, tetapi tidak terjadi di orang muda mereka**

Jika berbicara bahasa Inggris, wilayah Amerika Latin hanya mengikuti arus. Tingkatan di Amerika Tengah telah naik lebih tinggi daripada wilayah manapun di dunia dalam beberapa dekade terakhir, yaitu di angka kenaikan rata-rata 6. Amerika Selatan juga meningkat secara stabil. Di sisi lain, Meksiko mengalami penurunan yang signifikan, dan Meksiko serta Argentina adalah garda depan yang menyebabkan penurunan di kelompok umur 18-20 sejak tahun 2015. Wilayah ini secara keseluruhan menunjukkan penurunan cukup besar di kemampuan berbahasa Inggris orang muda mereka selama pandemi, yang sayangnya masih belum pulih hingga sekarang.

### **Dataran tinggi Eropa**

Walaupun mendominasi posisi atas di indeks ini, Eropa mengalami sedikit penurunan tahun ini dengan berkurangnya angka untuk tingkat kemampuan berbahasa yang sangat tinggi. Memiliki dasar yang cukup kuat, tren jangka panjang di Eropa menunjukkan perkembangan yang stabil, baik di dalam maupun di luar negara-negara Uni Eropa. Walaupun demikian, beberapa negara dengan ekonomi kuat (Perancis, Spanyol, Italia) belum mencapai tingkat kemampuan yang sepadan dengan tetangga-tetangga mereka, dan beberapa negara di Eropa Utara memiliki perbedaan gender di mana pria lebih difavoritkan daripada wanita dengan perbedaan angka lebih dari 40.

### **Wilayah lain di Asia umumnya terlihat stabil**

Asia Selatan dan Asia Tenggara menunjukkan sedikit penurunan di kemampuan berbahasa Inggris mereka, walaupun banyak negara di wilayah ini mendapatkan kenaikan angka. Nilai rata-rata ini disebabkan oleh tingkat kemampuan berbahasa di India, yang terus menurun di beberapa tahun terakhir. Selain itu, kemajuan di Thailand berhenti di tahun 2020 dikarenakan adanya pandemi. Kemampuan berbahasa Inggris di Asia Tengah cukup rendah dan stabil, di mana perbedaan gender lebih mengutamakan pria di hampir semua negara di kawasan tersebut.

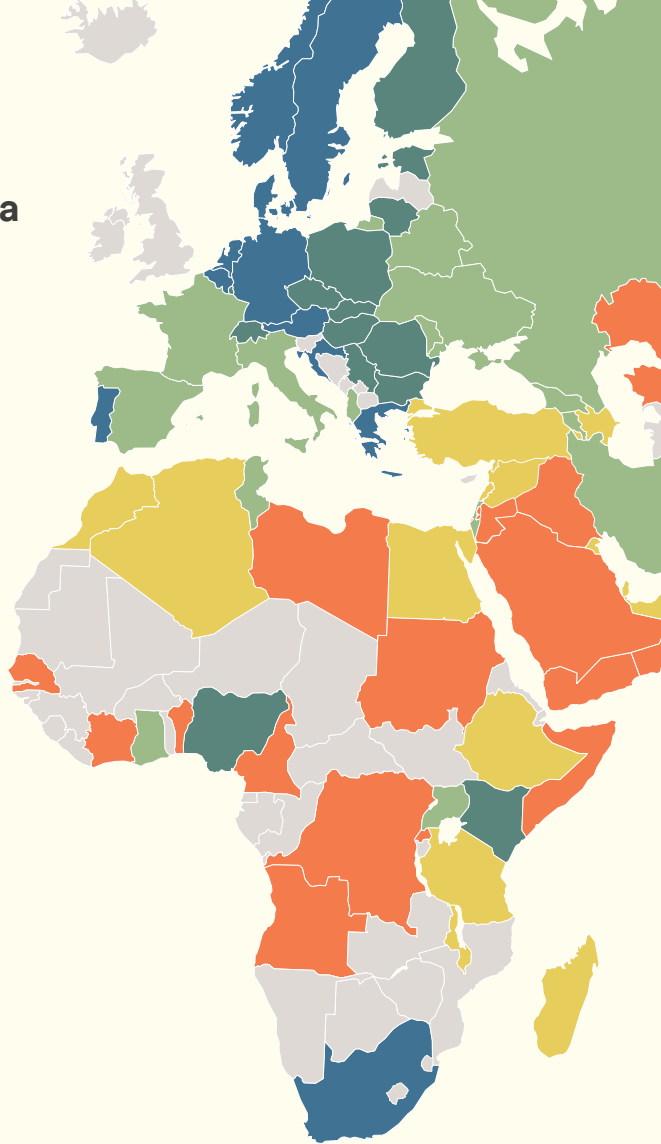
### **Afrika Utara menunjukkan peningkatan**

Kemampuan berbahasa Inggris di Afrika Utara menunjukkan peningkatan yang stabil selama dekade terakhir, walaupun kecepatannya menurun sejak tahun 2021. Terlalu cepat mengambil kesimpulan jika tingkat kemampuan ini akan tetap seperti ini atau berlanjut menjadi lebih tinggi. Universitas sepertinya berkontribusi dalam peningkatan ini dikarenakan kemampuan tertinggi berada di kelompok umur 20-25 tahun. Diskusi mengenai peran bahasa Inggris dan Perancis di sistem pendidikan pada kawasan tersebut kian terus menjadi perbincangan.

Di Afrika, tingkat kemampuan berbahasa Inggris pada umumnya stabil di mana semua kelompok umur menunjukkan kemiripan hasil. Perbedaan gender antara pria dan wanita di wilayah-wilayah di Afrika dan juga secara nasional, merupakan angka yang paling kecil

Bahasa merupakan bagian yang penting dalam berbagi pandangan dan membangun pengertian atas satu sama lain. Hal ini berlaku untuk semua bahasa, tetapi karena Bahasa Inggris dipakai oleh orang-orang di seluruh dunia, posisi uniknya melampaui batas negara. Lebih banyak orang berhak untuk ikut serta dalam percakapan ini.

# Peringkat Negara dan Wilayah Peserta EF EPI 2023



## Kelompok Kecakapan

- Sangat Tinggi
- Tinggi
- Menengah
- Rendah
- Sangat Rendah

### Kecakapan Sangat Tinggi

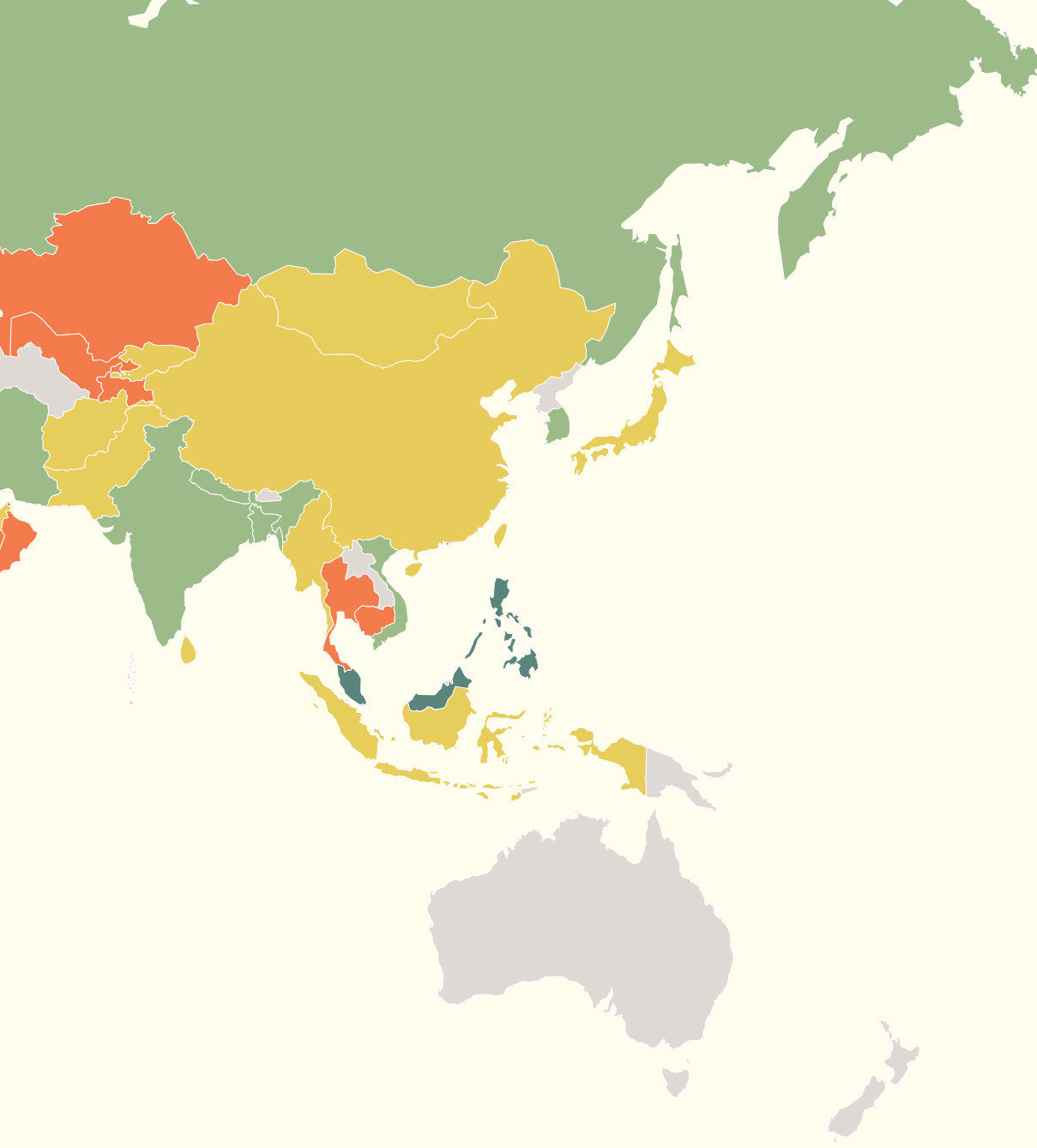
01 Belanda	647
02 Singapura	631
03 Austria	616
04 Denmark	615
05 Norwegia	614
06 Swedia	609
07 Belgia	608
08 Portugal	607
09 Afrika Selatan	605
10 Jerman	604
11 Kroasia	603
12 Yunani	602

### Kecakapan Tinggi

13 Polandia	598
14 Finlandia	597
15 Rumania	596
16 Bulgaria	589
17 Hungaria	588
18 Slovakia	587
19 Kenya	584
20 Filipina	578
21 Lithuania	576
22 Luksemburg	575
23 Estonia	570
24 Serbia	569
25 Malaysia	568
26 Republik Ceko	565
27 Nigeria	562
28 Argentina	560
29 Hong Kong (Cina)	558
30 Swiss	553

### Kecakapan Menengah

31 Honduras	544
32 Georgia	541
33 Belarusia	539
34 Ghana	537
35 Italia	535
35 Moldova	535
35 Spanyol	535
38 Kostarika	534
39 Albania	533
39 Uruguay	533
41 Bolivia	532
41 Rusia	532
43 Kuba	531
43 Perancis	531
45 Paraguay	530
45 Ukraina	530
47 Uganda	529
48 Armenia	528
49 Korea Selatan	525
50 El Salvador	524
51 Peru	521
52 Chili	518
53 Guatemala	515
54 Israel	514
55 Republik Dominika	512
56 Venezuela	508
57 Nepal	507
58 Iran	505
58 Vietnam	505
60 Bangladesh	504
60 India	504
62 Nikaragua	503
63 Tunisia	502



### Kecakapan Rendah

64	Pakista	497
65	Libanon	496
66	Turki	493
67	Sri Lanka	491
67	Tanzania	491
69	Etiopia	490
70	Brazil	487
71	Panama	486
71	Uni Emirat Arab	486
73	Mongolia	482
73	Qatar	482
75	Kolombia	480
76	Moroko	478
77	Aljazair	475

78	Madagaskar	474
79	Indonesia	473
80	Ekuador	467
80	Suriah	467
82	Cina	464
83	Azerbaijan	463
83	Mesir	463
85	Kuwait	461
86	Malawi	460
87	Jepang	457
88	Afganistan	456
89	Meksiko	451
90	Kyrgistan	450
90	Myanmar	450

### Kecakapan Sangat Rendah

92	Palestine	445
93	Uzbekistan	442
94	Kamerun	438
94	Senegal	438
96	Yordania	431
97	Sudan	430
98	Kamboja	421
98	Haiti	421
100	Oman	418
101	Angola	416
101	Benin	416
101	Thailand	416
104	Kazakhstan	415

105	Somalia	411
106	Irak	410
107	Côte d'Ivoire	409
108	Arab Saudi	408
109	Rwanda	405
110	Libya	392
110	Yaman	392
112	Tajikistan	388
113	Republik Demokratik Kongo	385

# Nilai Kota Peserta EF EPI 2023

## Kelompok Kecakapan

- Sangat Tinggi
- Tinggi
- Menengah
- Rendah
- Sangat Rendah



### Kecakapan Sangat Tinggi

Amsterdam	646
Wina	640
Kopenhagen	639
Stockholm	637
Oslo	629
Berlin	625
Sofia	622
Bern	621
Talinn	621
Helsinki	617
Cape Town	614
Zagreb	612
Athina	611
Vilnius	610
Lisbon	609
Warsawa	605
Bucharest	602
Budapest	600

### Kecakapan Tinggi

Belgard	594
Bratislava	592
Buenos Aires	592
Brussels	589
Praha	589
Manila	587
Nairobi	586
Paris	579
Lagos	578
Chişinău	573
Kuala Lumpur	564
La Paz	562
Seoul	559
Tirana	559
Madrid	558
Roma	555
Santiago	553
Akra	552
Tblisi	551
Tegucigalpa	551

### Kecakapan Menengah

Asunción	549
Minsk	549
Montevideo	549
San José	549
Kiev	547
Beirut	545
Havana	543
Brasília	542
Moskow	542
Hanoi	538
Islamabad	538
Erevan	536
Lima	536
San Salvador	534
Tunis	533
Jakarta	531
Kolombo	528
Santo Domingo	528
Kathmandu	527
Caracas	521

Dhaka	521
Guatemala City	521
Tehran	521
Kampala	520
Addis Ababa	515
Dar Es Salaam	515
Beijing	514
Algiers	513
Quito	513
Rio de Janeiro	513
Shanghai	512
Managua	511
Dubai	510
Rabat	506
Ankara	503
Tokyo	503
Yerusalem	500
Medellín	500
Ulaanbaatar	500



### Kecakapan Rendah

Panama City	491
Nur-Sultan	485
Bishkek	484
Doha	484
Damaskus	477
Kairo	476
Guangzhou	475
Aman	470
Baku	466
Meksiko City	462
Kabul	458
Bangkok	457
Delhi	451

### Kecakapan Sangat Rendah

Kuwait City	446
Tashkent	445
Mogadishu	442
Khartoum	440
Muscat	436
Yaoundé	436
Nay Pyi Taw	433
Luanda	428
Port-au-Prince	427
Abidjan	425

Baghdad	425
Phnom Penh	422
Kinshasa	421
Tripoli	410
Kigali	409
Sana'a	408
Riyadh	400
Dushanbe	392

Hasil Kemampuan Bahasa Inggris untuk lebih dari 1200 daerah berdasarkan kota, jenis kelamin dan umur secara tengahal maupun nasional dapat diunduh melalui [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

# Fakta dan Angka EF EPI 2023

## Peserta Tes EF EPI?

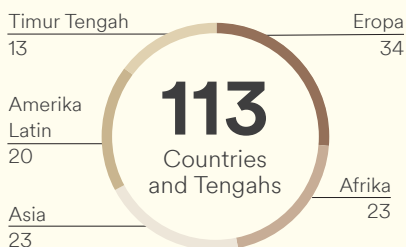
**2.2M**

Total Peserta Tes



**55%**

Perempuan



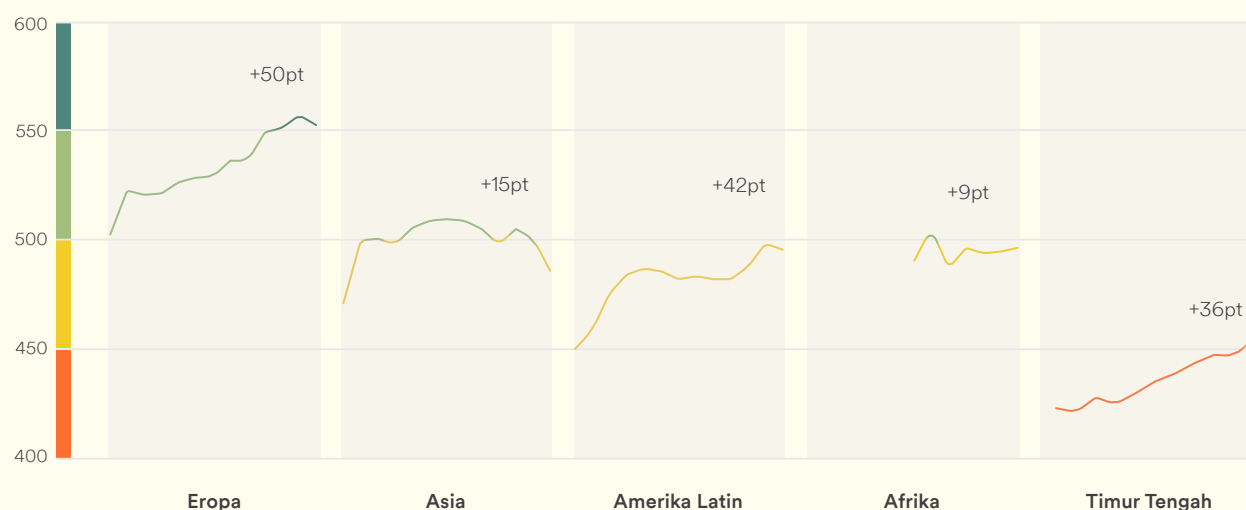
**45%**

Laki-laki

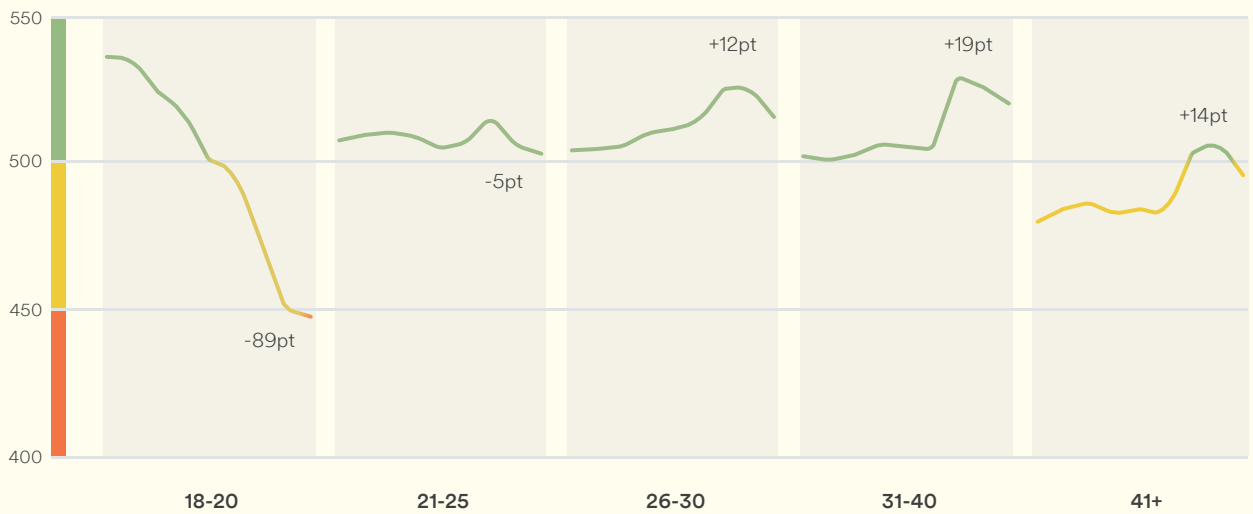
**26** Tahun

Usia Median

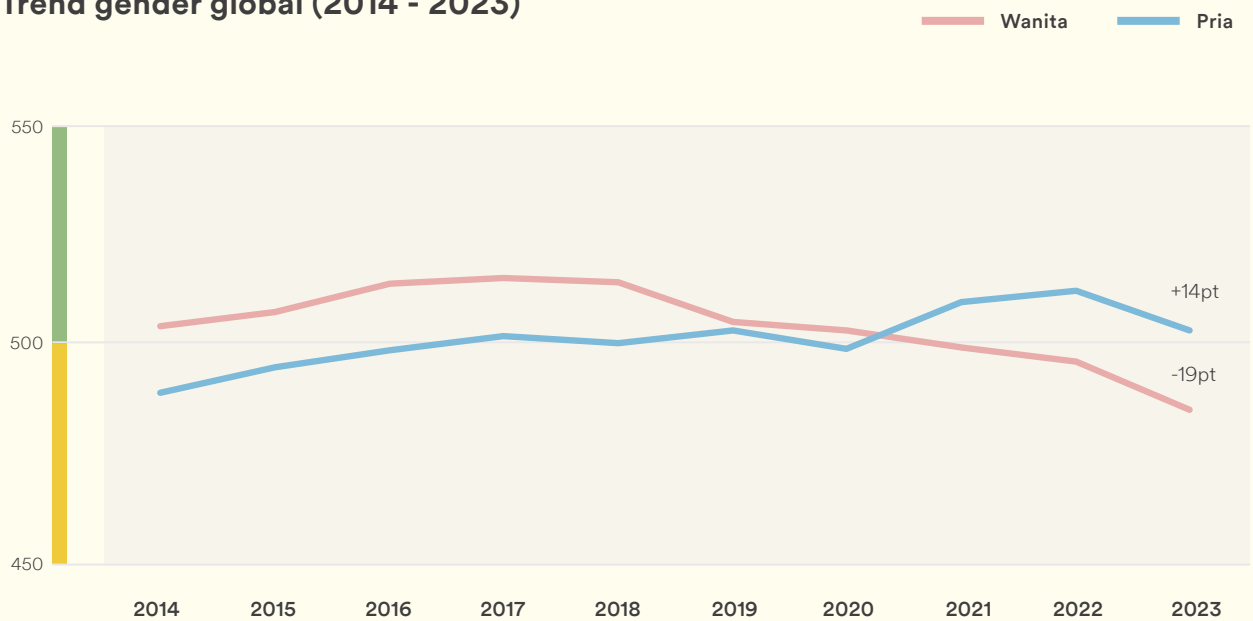
## Trend wilayah (2011 - 2023)



### Trend umur global (2015 - 2023)



### Trend gender global (2014 - 2023)



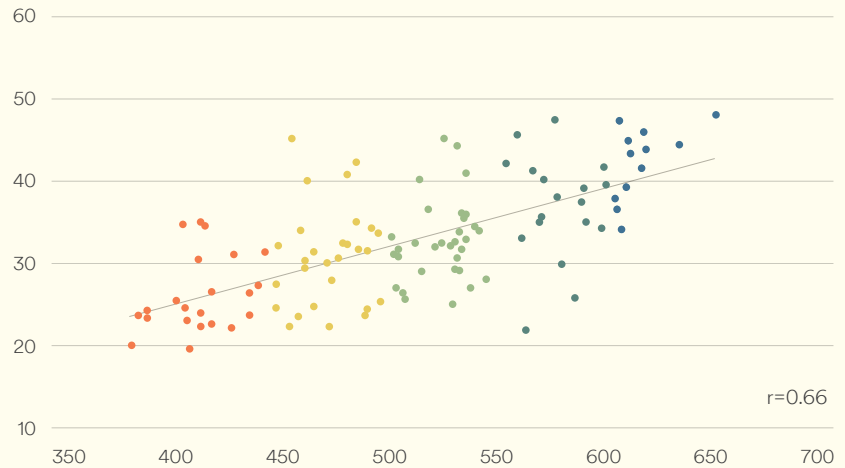
# Bahasa Inggris dan Ekonomi

Pengukuran sederhana terhadap kemakmuran dan perdagangan menunjukkan hubungan yang konsisten terhadap kemampuan berbahasa Inggris. Tetapi, hubungan ini tidak sekuat beberapa indikator yang memiliki kompleksitas lebih tinggi, seperti indikator keseimbangan ekonomi, produktivitas, dan potensi. Dengan demikian, bahasa Inggris memiliki kedudukan yang sama dengan kemampuan lain yang dibutuhkan di dunia kerja: bahasa Inggris saja tidak akan menaikkan pendapatan atau meningkatkan penjualan, tetapi tenaga kerja yang bekerja secara efisien biasanya memiliki kemampuan bahasa Inggris yang baik.

GRAFIK A

## Bahasa Inggris dan Produktivitas

Indeks Kapasitas Produktivitas



Sumber: Konferensi Perdagangan dan Pembangunan Perserikatan Bangsa-Bangsa, 2020

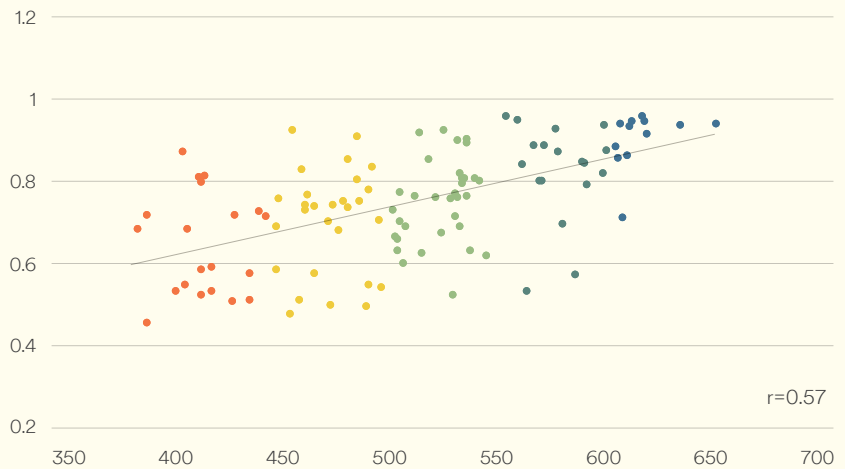
Kelompok Kecakapan

- Sangat Tinggi
- Tinggi
- Menengah
- Rendah
- Sangat Rendah

GRAFIK B

## Bahasa Inggris dan Sumber Daya Manusia

Bahasa Inggris dan modal manusia



Sumber: United Nations Development Programme, 2022



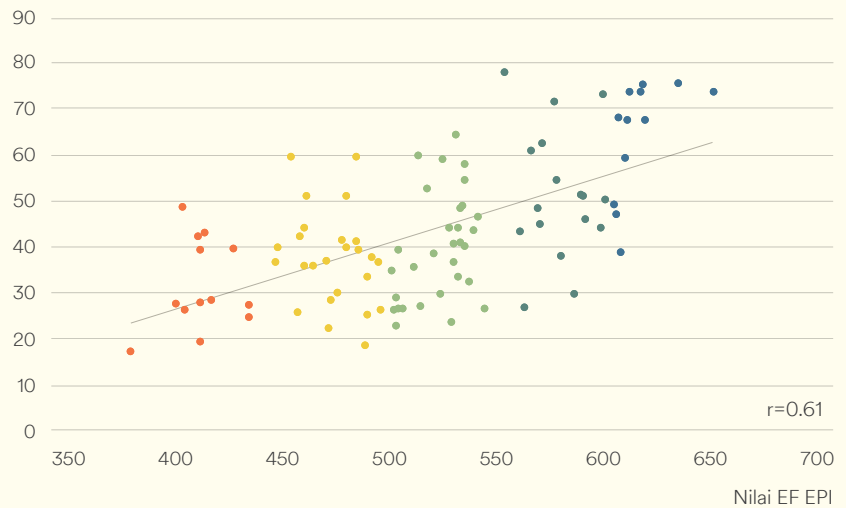
# English and Innovation

Sepanjang sejarah, cendekiawan telah mempelajari bahasa satu sama lain untuk terus mengikuti perkembangan dan untuk berpartisipasi di diskusi akademik yang berkalah internasional. Selama beberapa abad, dikarenakan bahasa Inggris telah mendapatkan posisinya sebagai bahasa global, penggunaannya telah tersebar ke wilayah yang bervariasi, yang pada akhirnya meningkatkan inovasi. Dengan bantuan kecerdasan buatan (AI), kita akhirnya dapat menemukan jalan keluar yang membatasi bahasa, tetapi sampai saat itu tiba, orang-orang hanya dapat berkolaborasi secara efektif untuk melakukan penelitian lebih banyak ketika mereka berbicara menggunakan bahasa yang sama.

GRAFIK C

## Bahasa Inggris dan Daya Saing Talenta Global

Indeks Daya Saing Talenta Global



Sumber: Lanvin & Monteiro, 2022

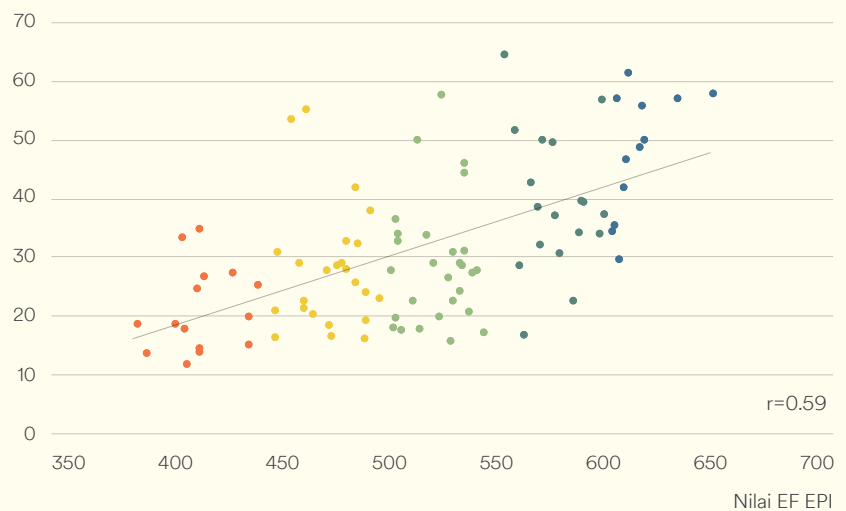
Kelompok Kecakapan

- Sangat Tinggi
- Tinggi
- Menengah
- Rendah
- Sangat Rendah

GRAFIK D

## Bahasa Inggris dan Inovasi Global

Indeks Inovasi Global

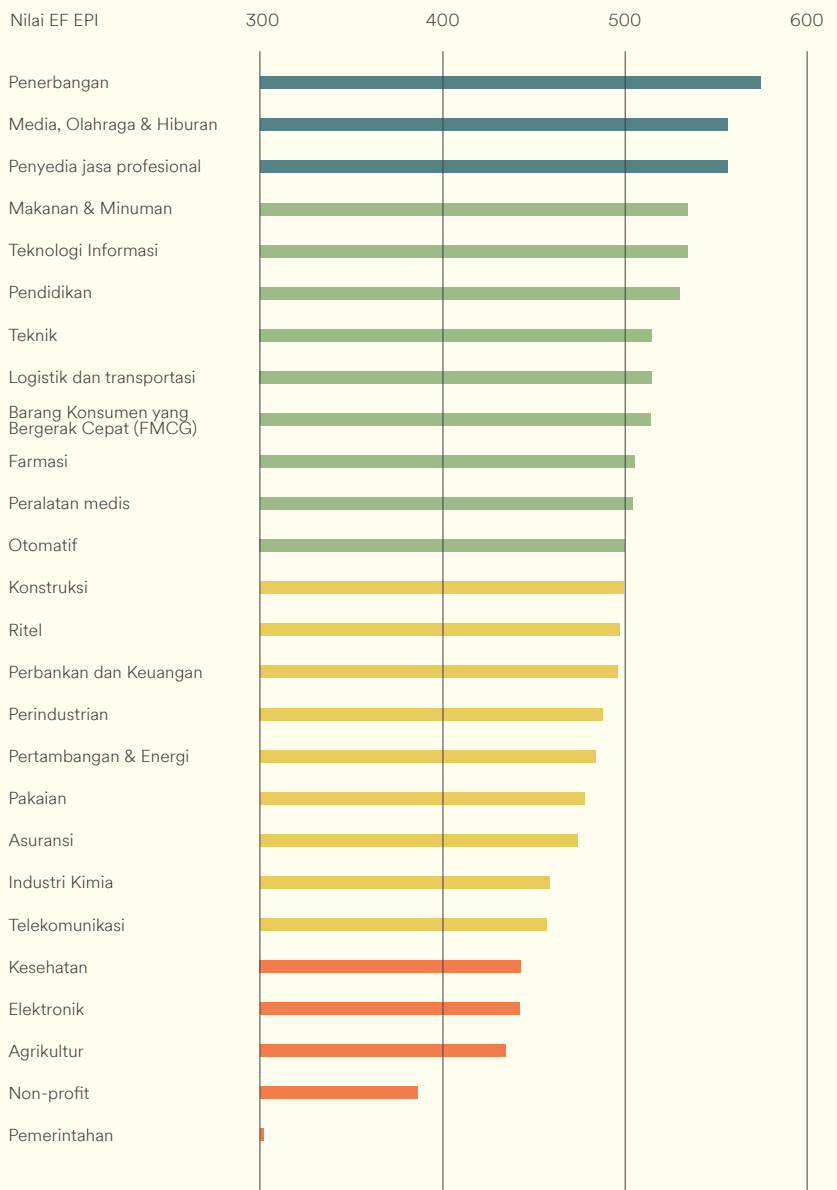


Sumber: Organisasi Kekayaan Intelektual Dunia, 2022

# Bahasa Inggris dan Pekerjaan

Perbedaan dalam tingkatan kemampuan berbahasa Inggris di antara industri kemungkinan besar merupakan konsekuensi langsung dari praktik perekrutan dan tingkatan investasi dalam program pelatihan bahasa Inggris yang berbeda-beda. Kegigihan dari sektor privat tampak mengejutkan, terutama mengingat adanya tingkatan integrasi internasional dan kompetisi di semua industri. Pemerintah dan perusahaan non-profit hanya akan merugikan pekerja mereka dengan hanya memberikan kesempatan penambahan ilmu yang minim atau terbatas

## EF EPI berdasarkan industri

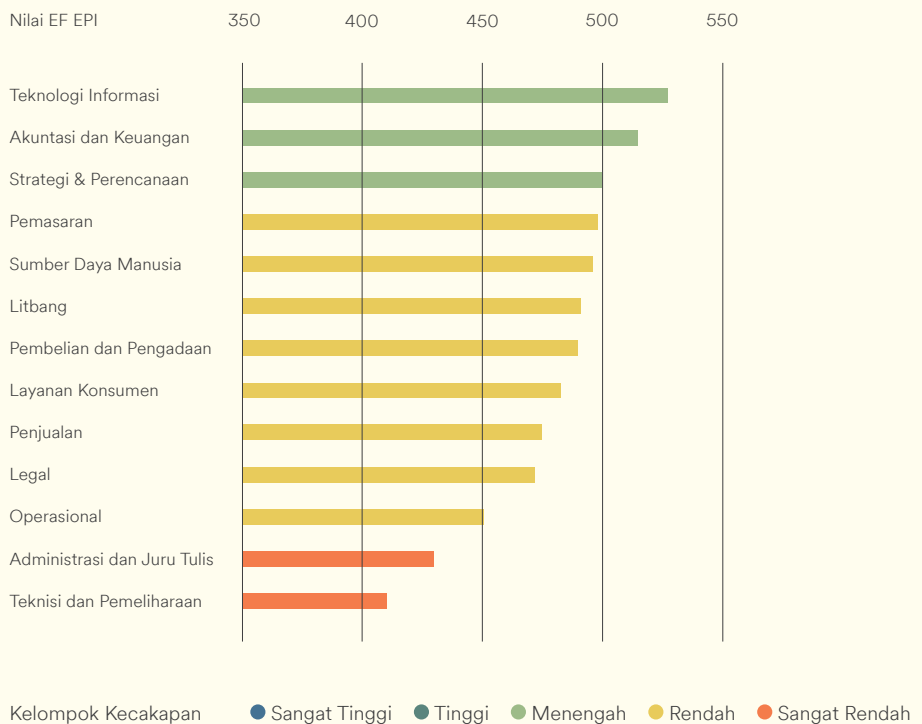


Kelompok Kecakapan    ● Sangat Tinggi    ● Tinggi    ● Menengah    ● Rendah    ● Sangat Rendah

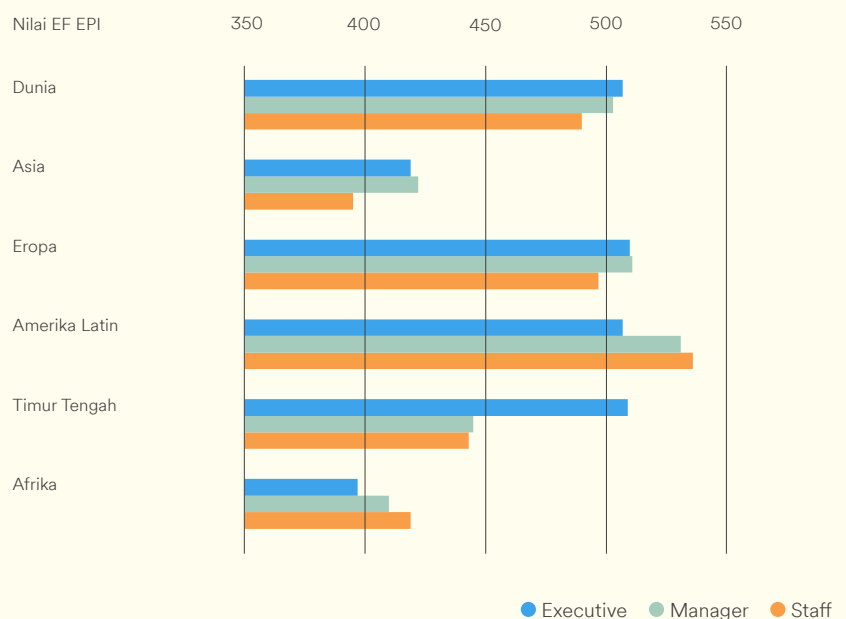
Bagi kebanyakan pekerja profesional, memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang lebih rendah daripada rata-rata merupakan penghalang kemajuan karir mereka serta pembatasan akses mereka untuk mendapatkan beraam informasi. Ketika mendapatkan promosi kerja berarti dipindahkan ke kantor pusat dengan lebih banyak tim internasional, para pekerja yang tidak bisa berkomunikasi dalam bahasa Inggris merasa tidak dapat melakukan apa-apa. Permasalahan ini biasanya dihadapi oleh mereka yang bekerja di bidang klerikal dan pemeliharaan di mana kemampuan berbahasa Inggris lebih lemah dan kesempatan berbahasa Inggris juga jarang. Pemberi kerja dapat membantu mengidentifikasi individu yang mengalami kesulitan, membuat program pelatihan yang ditargetkan kepada mereka-mereka ini dan membuat kesempatan mereka berinteraksi dengan tim internasional lebih besar. Bidang kerja seperti programming, akuntansi dan pemasaran, yang berada di daftar atas, biasanya cocok untuk kerja jarak jauh, dan berpotensi membuat pekerja di bidang ini berkencan di lingkup pencari kerja tingkat internasional.

Selama beberapa dekade terakhir, kemampuan berbahasa Inggris semakin menjadi homogen di antara tingkat senioritas, kemungkinan besar sebagai konsekuensi dari mengecilnya jarak kemampuan di antara orang dewasa berbagai umur dan adanya internasionalisasi di tingkat pendidikan atas dan jenjang karir. Para eksekutif kadang direkrut dari berbagai sumber yang melewati batas negara, terutama di Asia, Eropa, dan Latin Amerika di mana kemampuan berbahasa di kelompok ini sangat mirip. Kami juga berharap untuk melihat hilangnya jarak kemampuan di antara tingkat senioritas di berbagai negara yang secara aktif mengutamakan perekrutan dan pelatihan talenta lokal

### EF EPI berdasarkan Fungsi Pekerjaan



### EF EPI berdasarkan senioritas



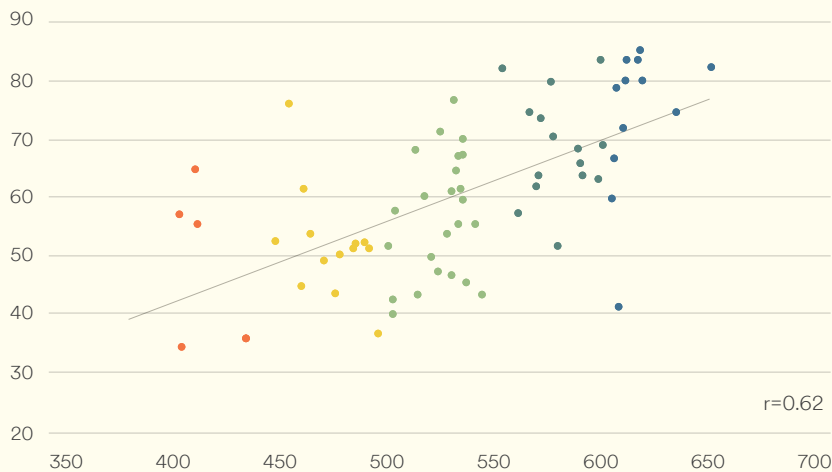
# Bahasa Inggris dan Masyarakat

Untuk individu, kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris membuka berbagai pintu kesempatan - akses lebih luas ke informasi, pendapatan yang lebih tinggi, kesempatan pendidikan yang bervariasi, dan kebebasan yang lebih tinggi di pasar pencari kerja. Kebanyakan orang yang belajar bahasa Inggris mendapatkan kemampuan mereka dari situasi formal. Sebagai konsekuensinya, akses yang tidak seimbang untuk belajar bahasa Inggris, seperti halnya kendala dalam akses pendidikan lainnya, membuat potensi seseorang terhalang dan ketidakadilan ini terjadi terus menerus di generasi berikutnya

GRAFIK E

## Bahasa Inggris dan Mobilitas Sosial

Indeks Mobilitas Sosial Global



Nilai EF EPI

Sumber: Forum Ekonomi Dunia, 2020

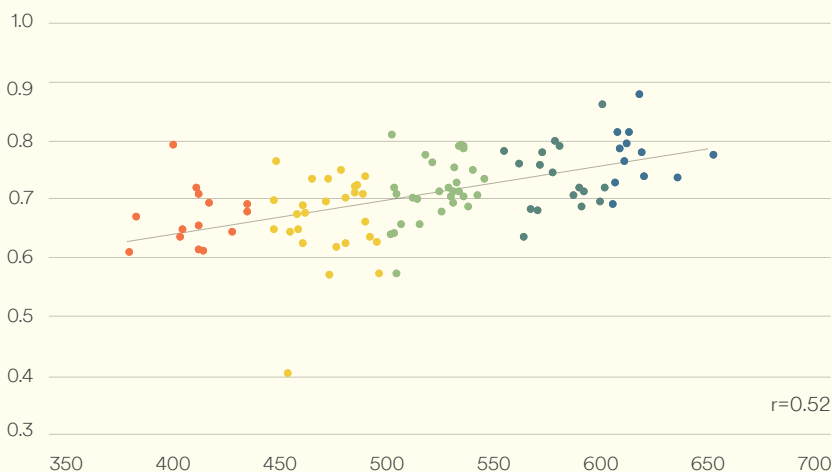
Kelompok Kecakapan

- Sangat Tinggi
- Tinggi
- Menengah
- Rendah
- Sangat Rendah

GRAFIK F

## Bahasa Inggris dan Kesetaraan Gender

Indeks Kesetaraan Gender



Nilai EF EPI

Sumber: Forum Ekonomi Dunia, 2023

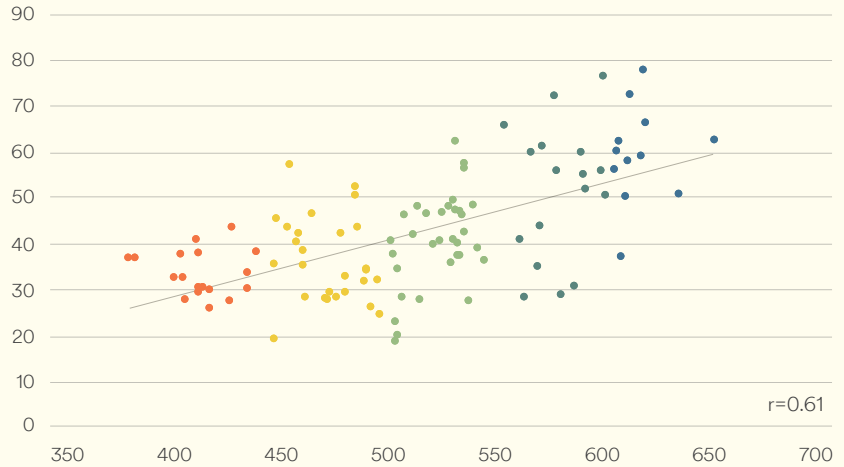
# Bahasa Inggris dan Masa Depan

Selain memberikan kesempatan untuk bersekolah di luar negeri, bekerja untuk perusahaan global, bergabung di penelitian internasional, kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris juga memberikan kesempatan kepada orang-orang untuk berinteraksi dengan masyarakat di luar lingkungan mereka, yang mana dapat memberikan kesadaran akan gaya hidup dan prioritas mereka, ketidakadilan yang terjadi, dan mimpi mereka untuk masa depan. Nilai dari sebuah dunia yang lebih terhubung memang masih sulit untuk diperkirakan, tetapi ancaman global seperti krisis iklim hanya dapat diperbincangkan jika kita menaikkan tingkat solidaritas internasional dan kooperasi.

GRAFIK G

## Bahasa Inggris dan Lingkungan

Indeks Kinerja Lingkungan



Nilai EF EPI

Sumber: Universitas Yale, 2022

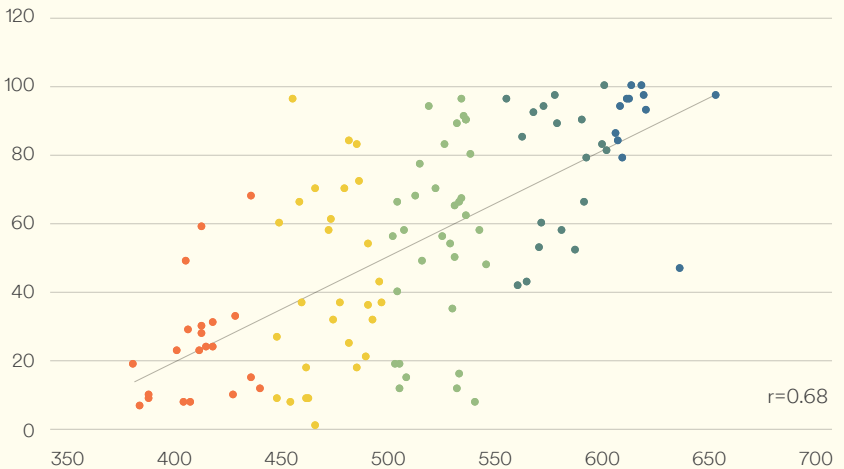
Kelompok Kecakapan

- Sangat Tinggi
- Tinggi
- Menengah
- Rendah
- Sangat Rendah

GRAFIK H

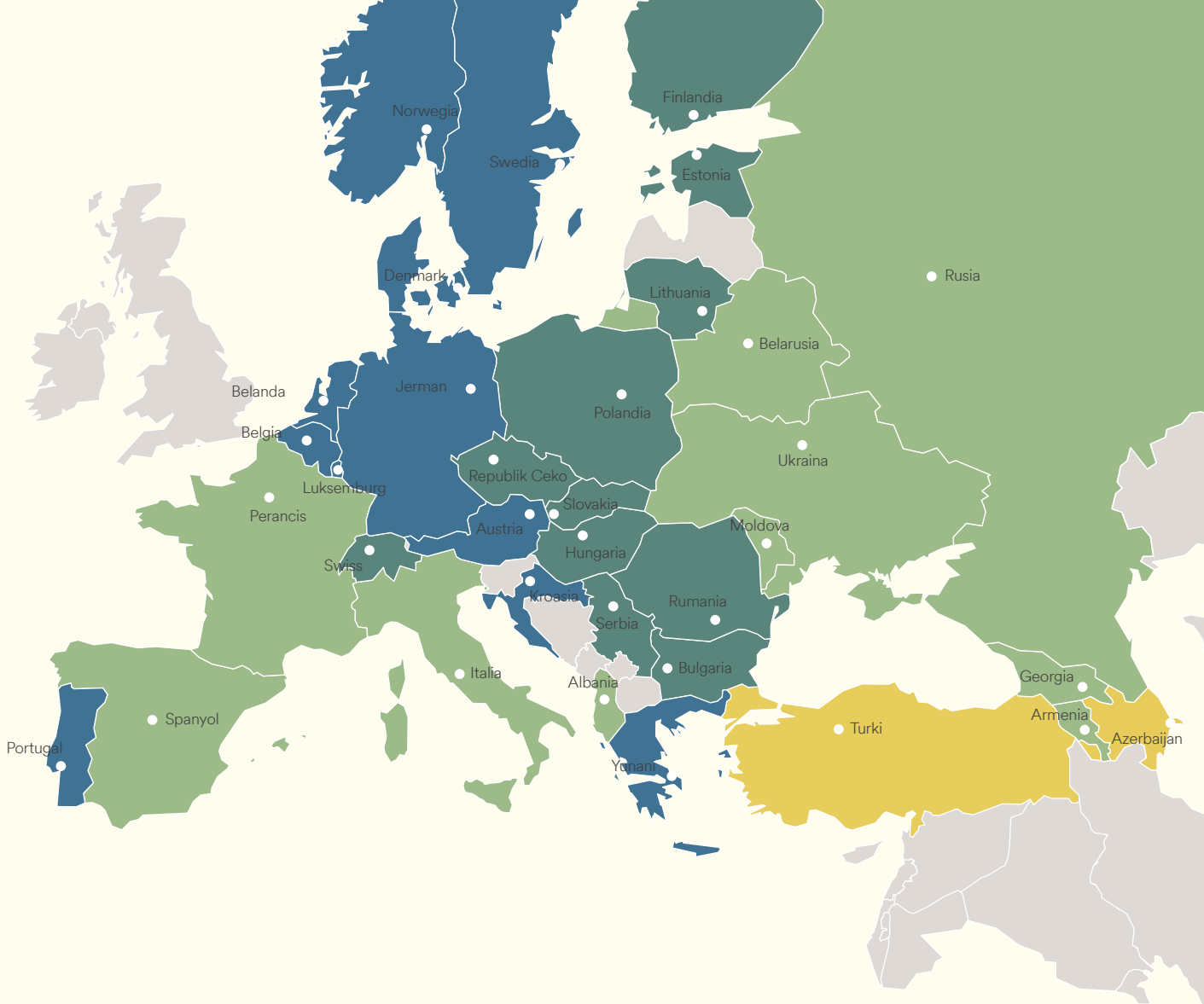
## Bahasa Inggris dan Kebebasan

Nilai Kebebasan Global



Nilai EF EPI

Sumber: Freedom House, 2023



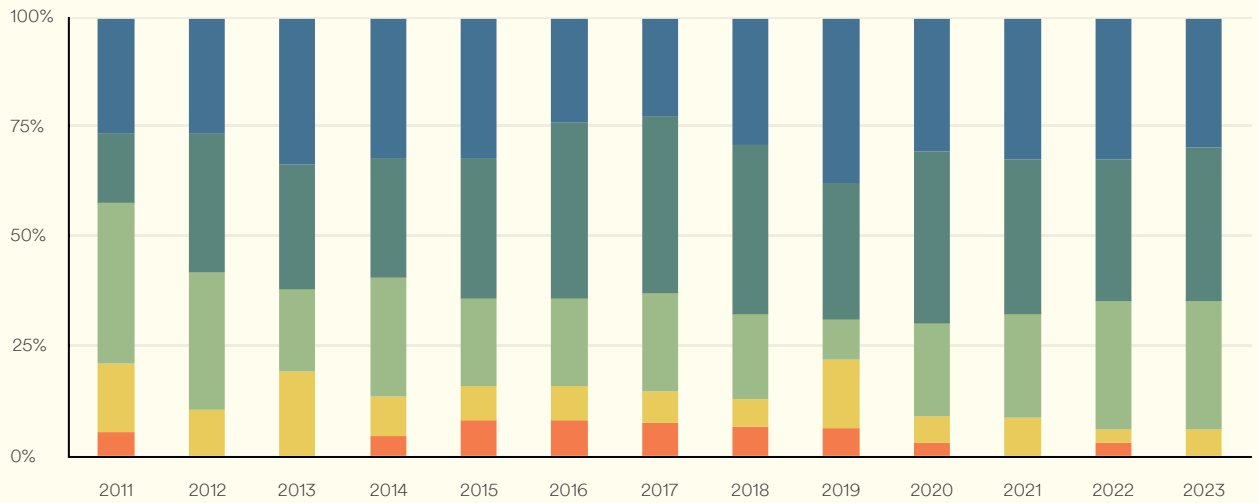
# EROPA

## Peringkat EF EPI

<b>01</b> Belanda	647	<b>15</b> Rumania	596	<b>35</b> Italia	535
<b>03</b> Austria	616	<b>16</b> Bulgaria	589	<b>35</b> Moldova	535
<b>04</b> Denmark	615	<b>17</b> Hungaria	588	<b>35</b> Spanyol	535
<b>05</b> Norwegia	614	<b>18</b> Slovakia	587	<b>39</b> Albania	533
<b>06</b> Swedia	609	<b>21</b> Lithuania	576	<b>41</b> Rusia	532
<b>07</b> Belgia	608	<b>22</b> Luksemburg	575	<b>43</b> Perancis	531
<b>08</b> Portugal	607	<b>23</b> Estonia	570	<b>45</b> Ukraina	530
<b>10</b> Jerman	604	<b>24</b> Serbia	569	<b>48</b> Armenia	528
<b>11</b> Kroasia	603	<b>26</b> Republik Ceko	565	<b>66</b> Turki	493
<b>12</b> Yunani	602	<b>30</b> Swiss	553	<b>83</b> Azerbaijan	463
<b>13</b> Polandia	598	<b>32</b> Georgia	541		
<b>14</b> Finlandia	597	<b>33</b> Belarusia	539		

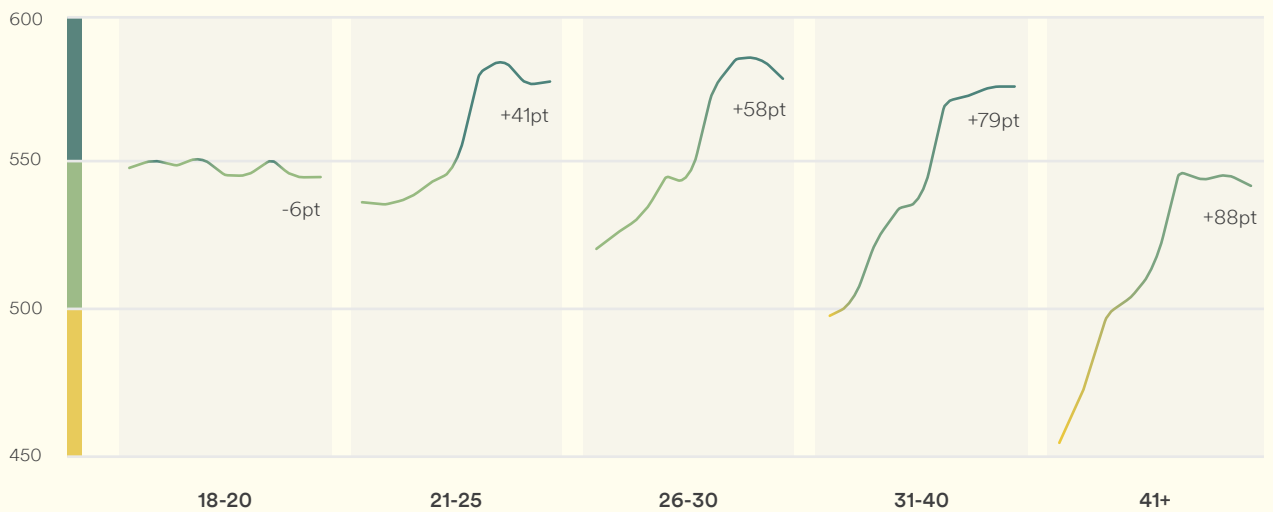
Kelompok Kecakapan    ● Sangat Tinggi    ● Tinggi    ● Menengah    ● Rendah    ● Sangat Rendah

## Penyebaran kemampuan (2011 - 2023)

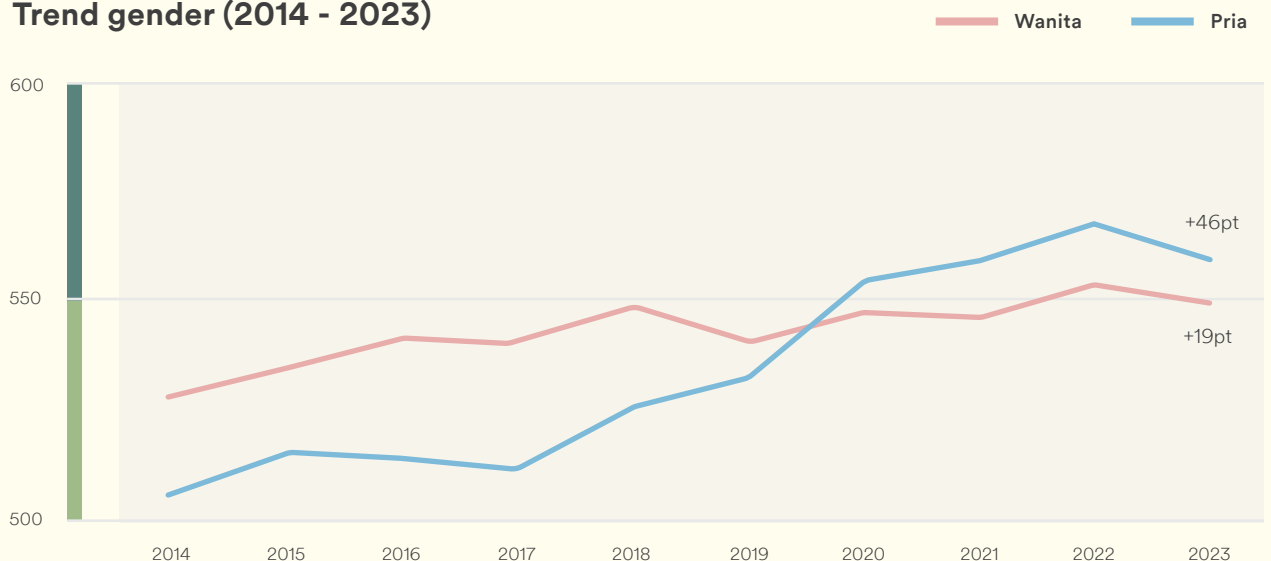


Persentase dari negara-negara Eropa di tiap tingkat kemampuan berbahasa dari waktu ke waktu

## Trend umur (2015 - 2023)



## Trend gender (2014 - 2023)





# ASIA

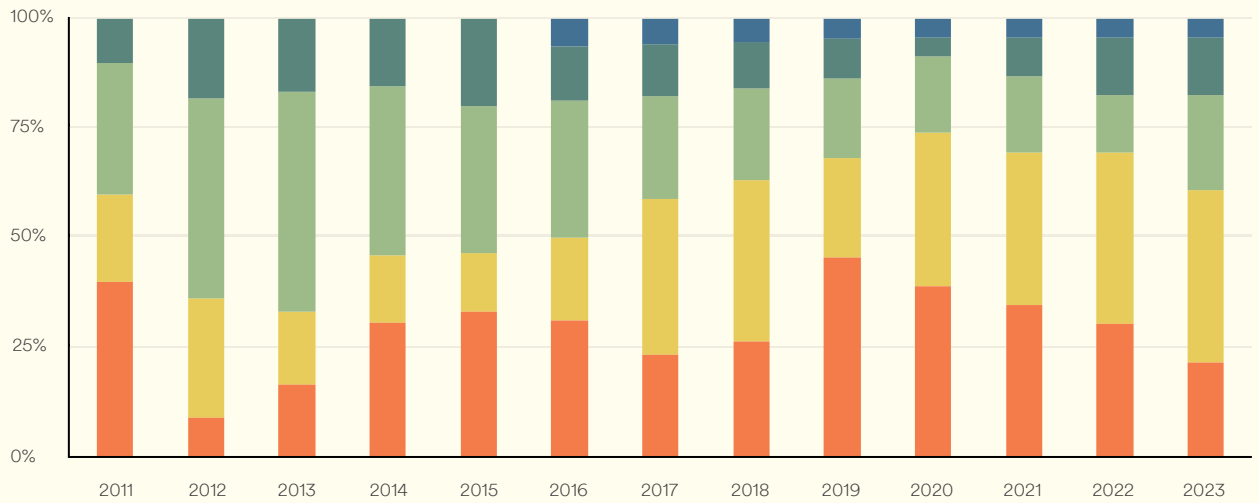
## Peringkat EF EPI

<ul style="list-style-type: none"> <li>2 Singapura 631</li> <li>20 Filipina 578</li> <li>25 Malaysia 568</li> <li>29 Hong Kong (Cina) 558</li> <li>49 Korea Selatan 525</li> <li>57 Nepal 507</li> <li>58 Vietnam 505</li> <li>60 Bangladesh 504</li> <li>60 India 504</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>64 Pakista 497</li> <li>67 Sri Lanka 491</li> <li>73 Mongolia 482</li> <li>79 Indonesia 473</li> <li>82 Cina 464</li> <li>87 Jepang 457</li> <li>88 Afghanistan 456</li> <li>90 Kyrgistan 450</li> <li>90 Myanmar 450</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>93 Uzbekistan 442</li> <li>98 Kamboja 421</li> <li>101 Thailand 416</li> <li>104 Kazakhstan 415</li> <li>112 Tajikistan 388</li> </ul>
---	---	---

Kelompok Kecakapan    ● Sangat Tinggi    ● Tinggi    ● Menengah    ● Rendah    ● Sangat Rendah

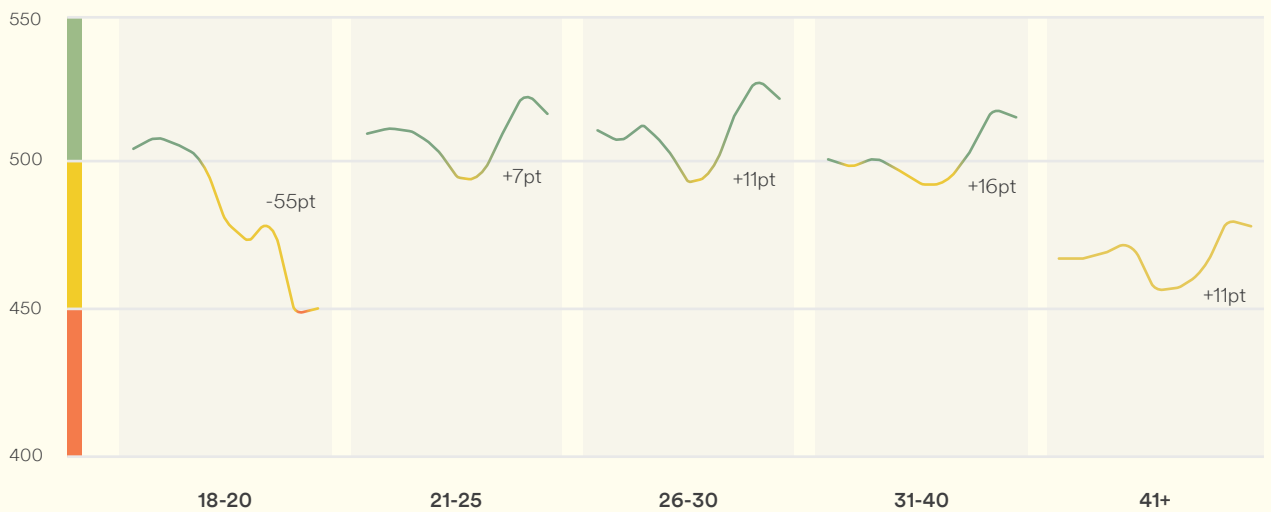


## Penyebaran kemampuan (2011 - 2023)

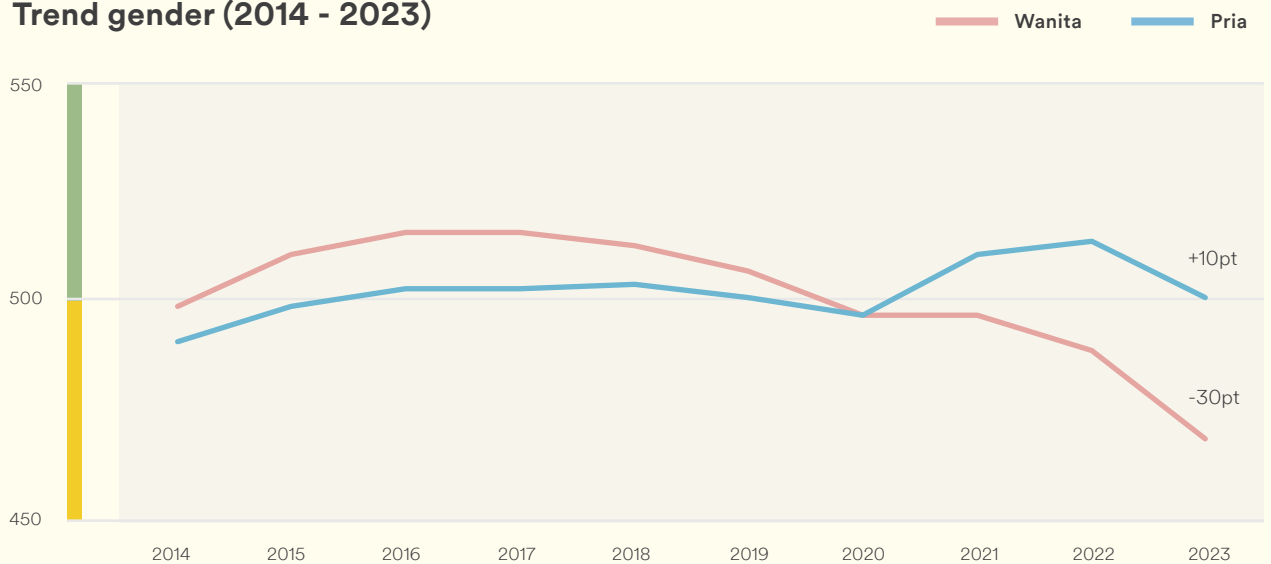


Persentase dari negara-negara Asia di tiap tingkat kemampuan berbahasa dari waktu ke waktu

## Trend umur (2015 - 2023)



## Trend gender (2014 - 2023)



# AMERIKA LATIN

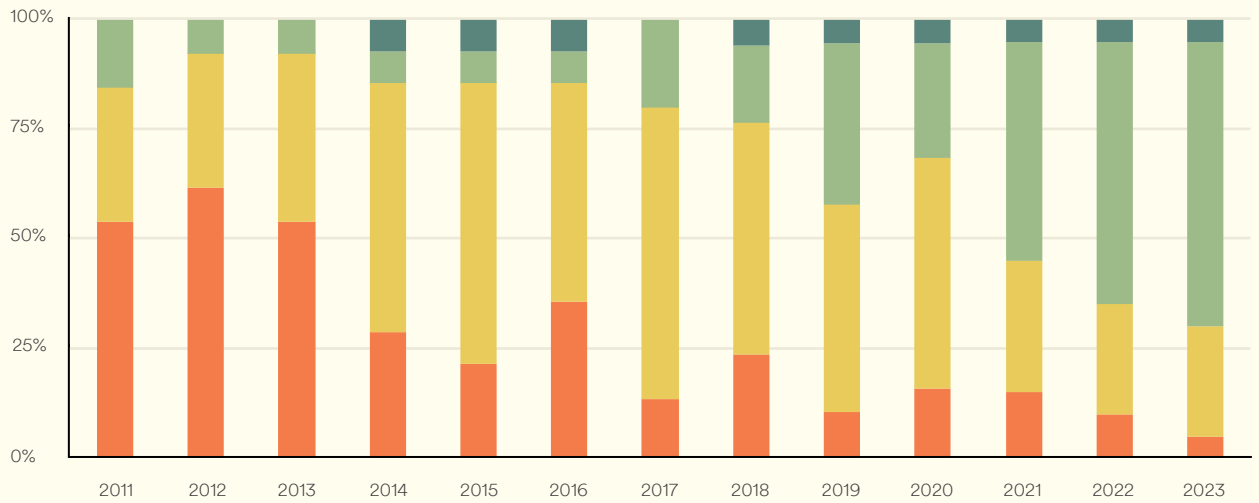


## Peringkat EF EPI

28	Argentina	560	53	Guatemala	515
31	Honduras	544	55	Republik Dominika	512
38	Kostarika	534	56	Venezuela	508
39	Uruguay	533	62	Nikaragua	503
41	Bolivia	532	70	Brazil	487
43	Kuba	531	71	Panama	486
45	Paraguay	530	75	Kolombia	480
50	El Salvador	524	80	Ekuador	467
51	Peru	521	89	Meksiko	451
52	Chili	518	98	Haiti	421

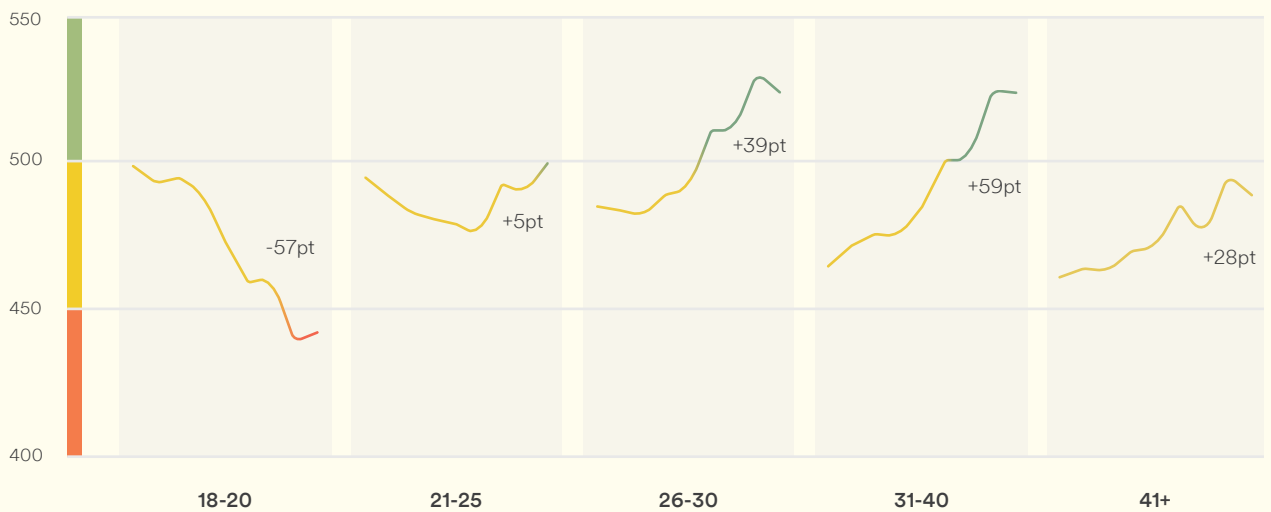
Kelompok Kecakapan    ● Sangat Tinggi    ● Tinggi    ● Menengah    ● Rendah    ● Sangat Rendah

## Penyebaran kemampuan (2011 - 2023)

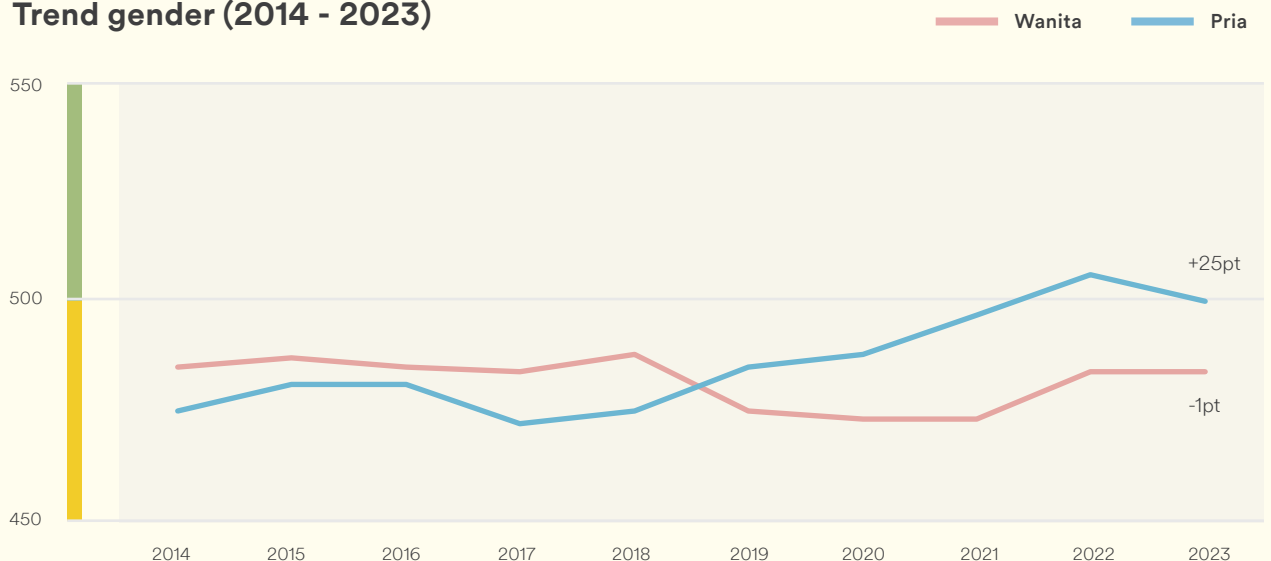


Persentase dari negara-negara Amerika Latin di tiap tingkat kemampuan berbahasa dari waktu ke waktu

## Trend umur (2015 - 2023)



## Trend gender (2014 - 2023)





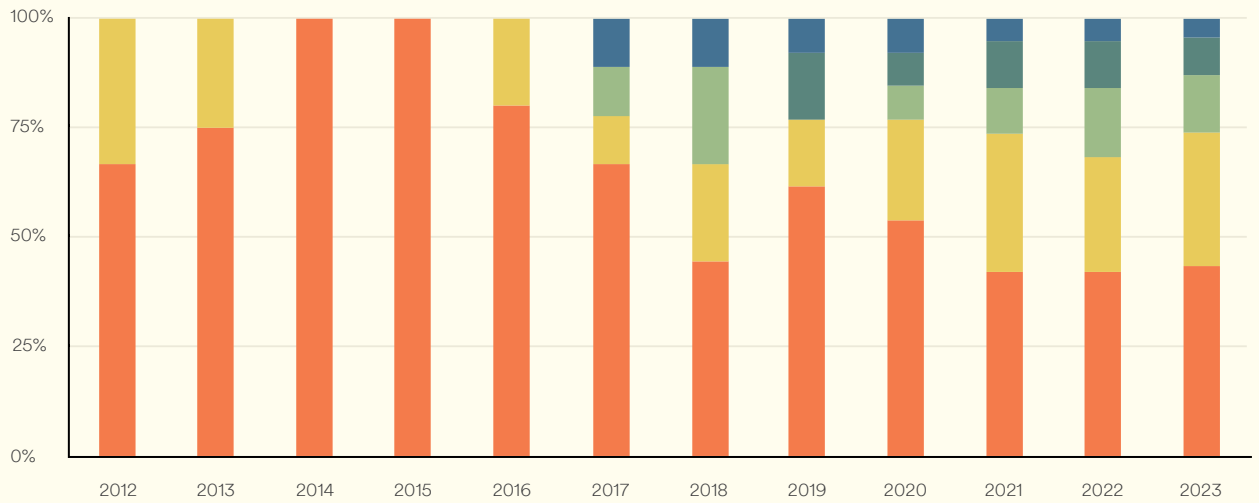
# AFRIKA

## Peringkat EF EPI

<b>9</b> Afrika Selatan	605	<b>78</b> Madagaskar	474	<b>109</b> Rwanda	405
<b>19</b> Kenya	584	<b>83</b> Mesir	463	<b>110</b> Libya	392
<b>27</b> Nigeria	562	<b>86</b> Malawi	460	<b>113</b> Republik Demokratik Kongo	385
<b>34</b> Ghana	537	<b>94</b> Kamerun	438		
<b>47</b> Uganda	529	<b>94</b> Senegal	438		
<b>63</b> Tunisia	502	<b>97</b> Sudan	430		
<b>67</b> Tanzania	491	<b>101</b> Angola	416		
<b>69</b> Etiopia	490	<b>101</b> Benin	416		
<b>76</b> Moroko	478	<b>105</b> Somalia	411		
<b>77</b> Aljazair	475	<b>107</b> Côte d'Ivoire	409		

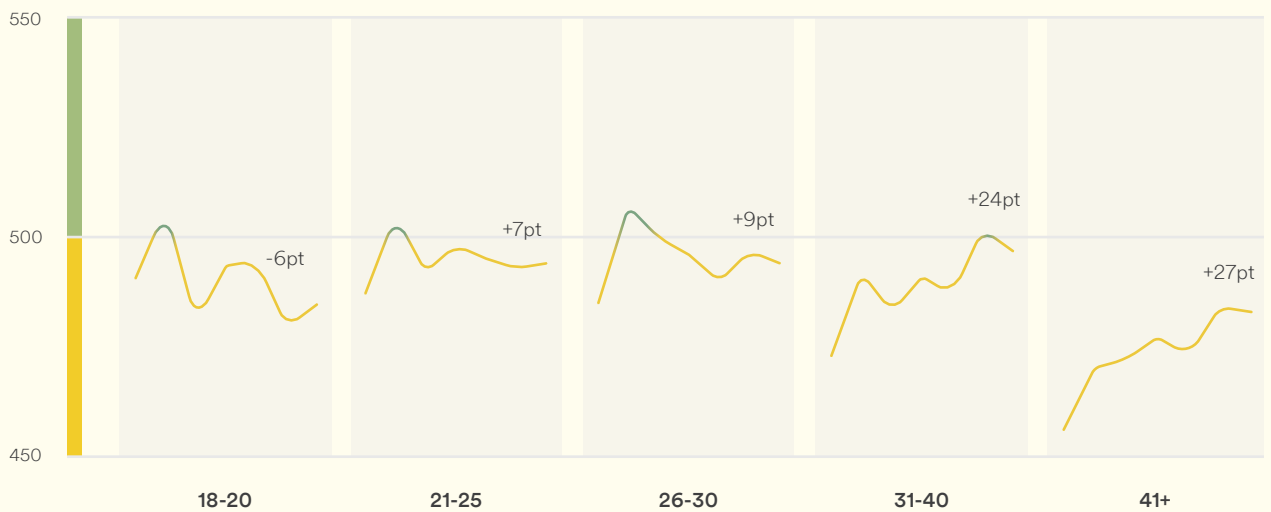
Kelompok Kecakapan    ● Sangat Tinggi    ● Tinggi    ● Menengah    ● Rendah    ● Sangat Rendah

## Penyebaran kemampuan (2012 - 2023)

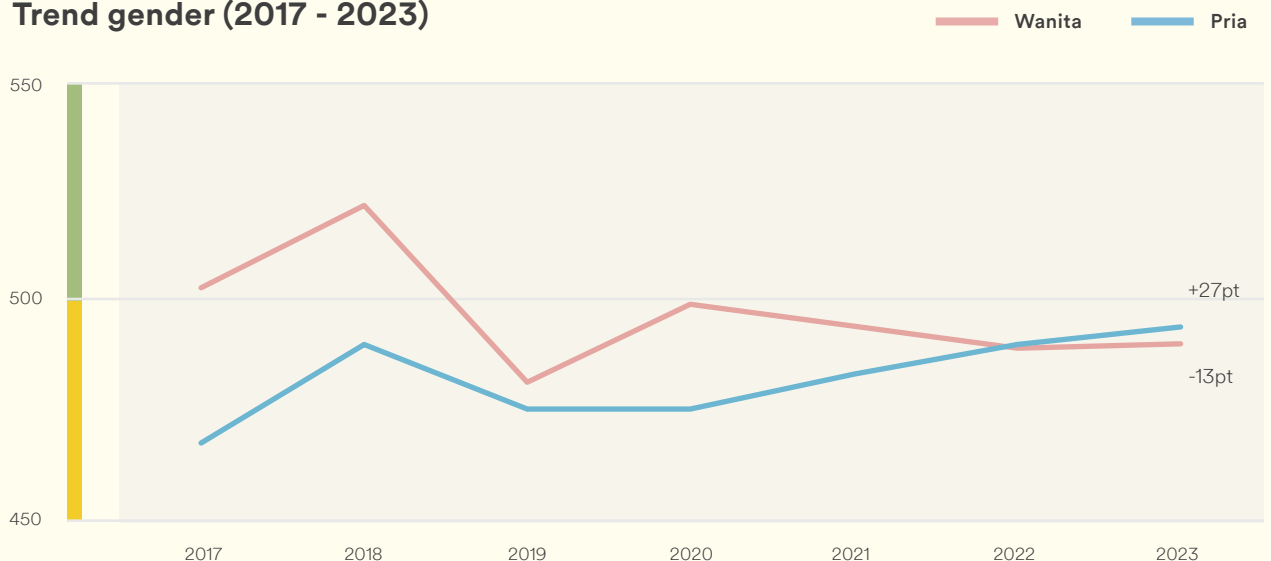


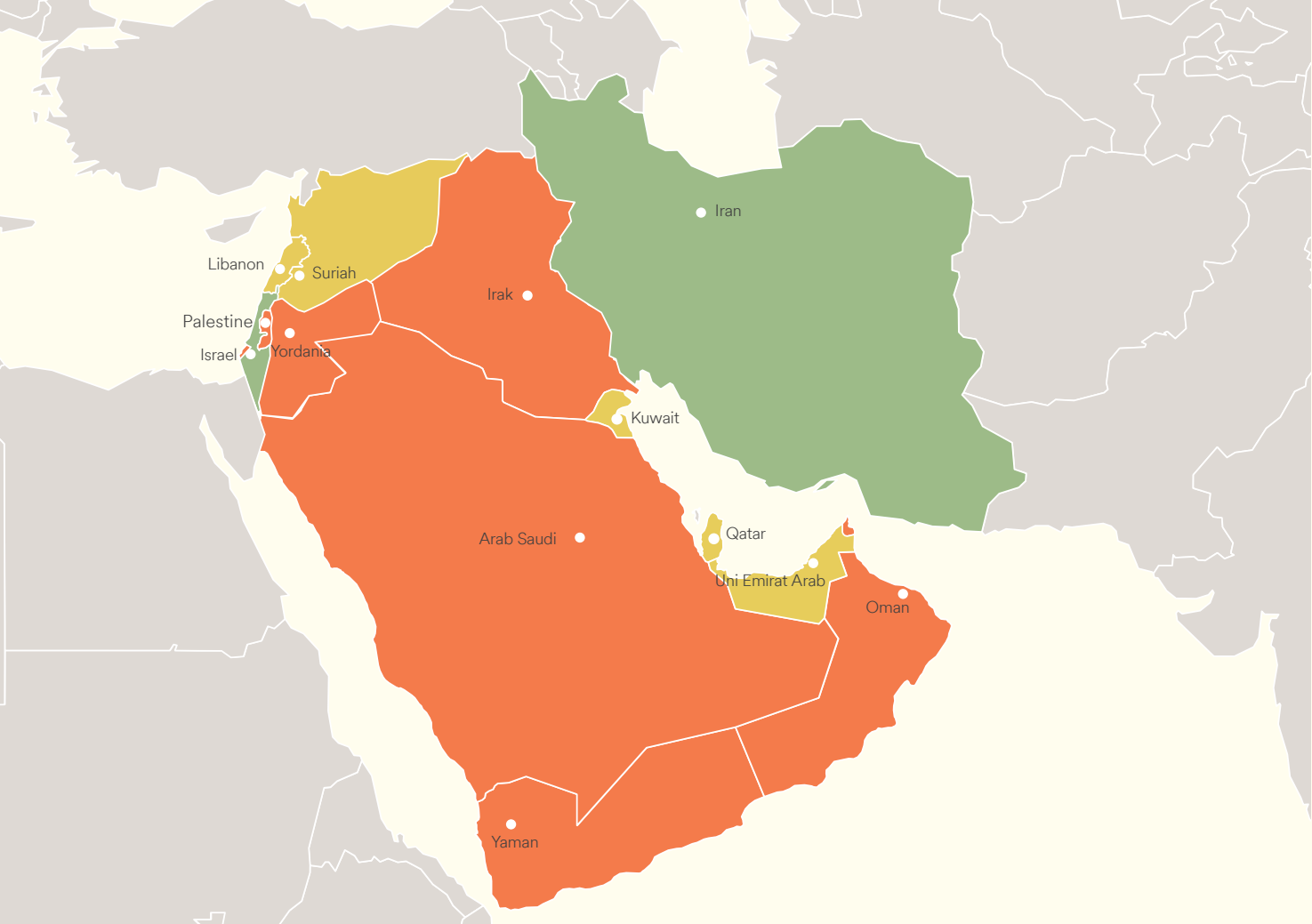
Persentase dari negara-negara Afrika di tiap tingkat kemampuan berbahasa dari waktu ke waktu

## Trend umur (2017 - 2023)



## Trend gender (2017 - 2023)





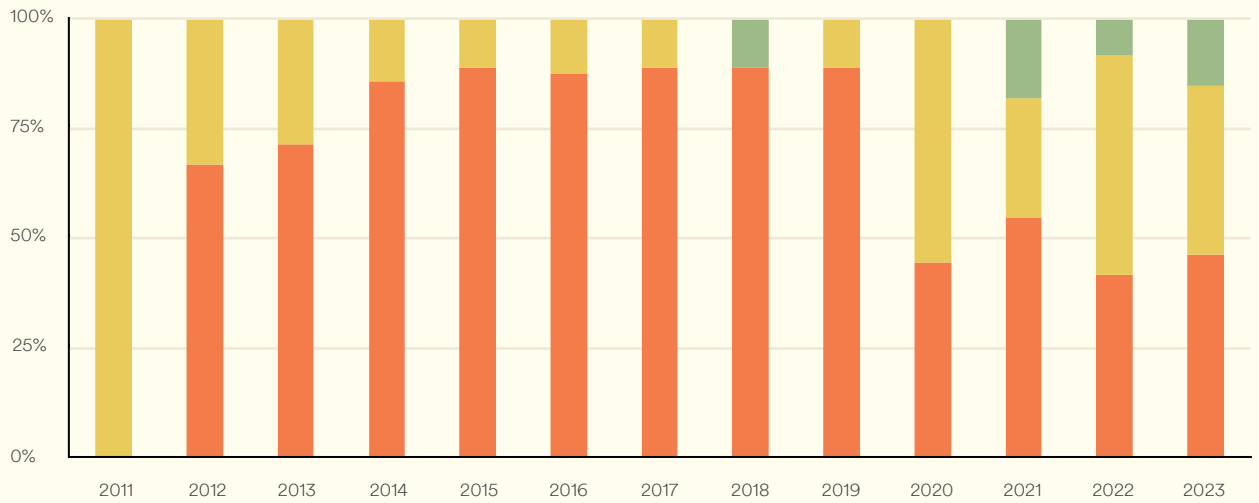
# TIMUR TENGAH

## Peringkat EF EPI

<ul style="list-style-type: none"> <li>54 Israel</li> <li>58 Iran</li> <li>65 Libanon</li> <li>71 Uni Emirat Arab</li> <li>73 Qatar</li> <li>80 Suriah</li> <li>85 Kuwait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>514</li> <li>505</li> <li>496</li> <li>486</li> <li>482</li> <li>467</li> <li>461</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>92 Palestine</li> <li>96 Yordania</li> <li>100 Oman</li> <li>106 Irak</li> <li>108 Arab Saudi</li> <li>110 Yaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>445</li> <li>431</li> <li>418</li> <li>410</li> <li>408</li> <li>392</li> </ul>
--	---	--	--

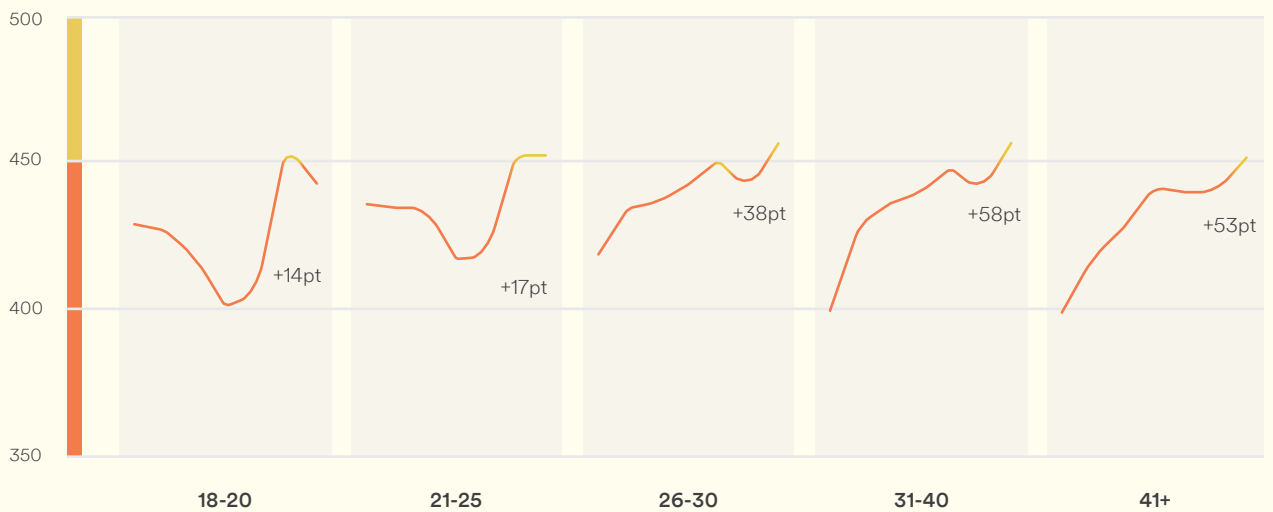
Kelompok Kecakapan    ● Sangat Tinggi    ● Tinggi    ● Menengah    ● Rendah    ● Sangat Rendah

## Penyebaran kemampuan (2011 - 2023)

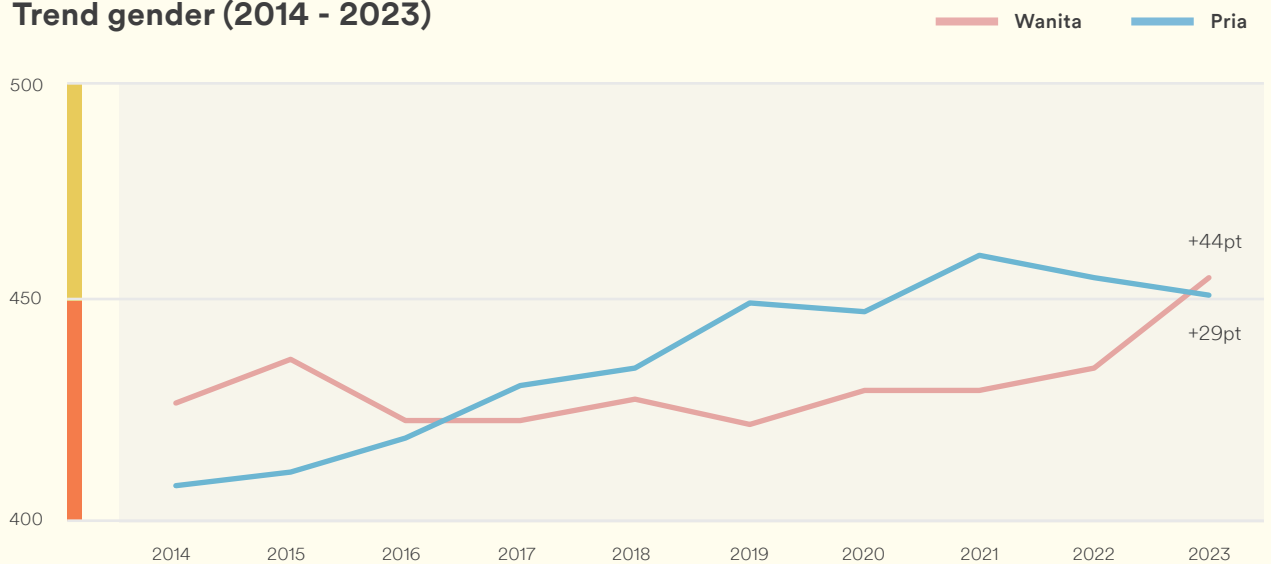


Persentase dari negara-negara Timur Tengah di tiap tingkat kemampuan berbahasa dari waktu ke waktu

## Trend umur (2017 - 2023)

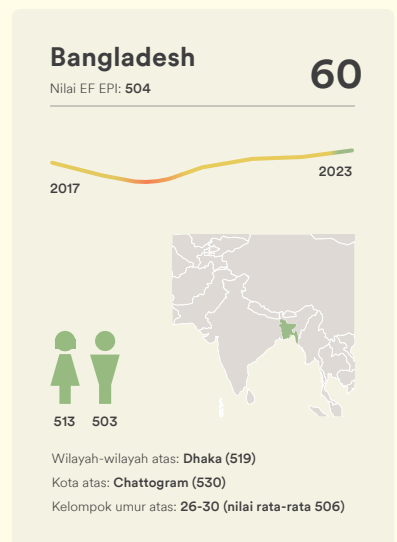
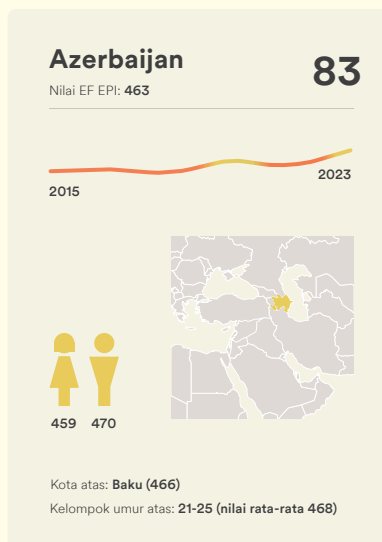
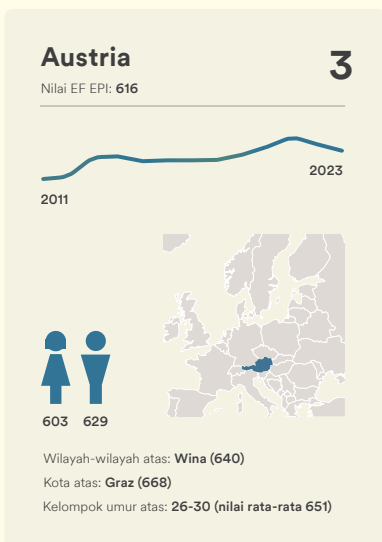
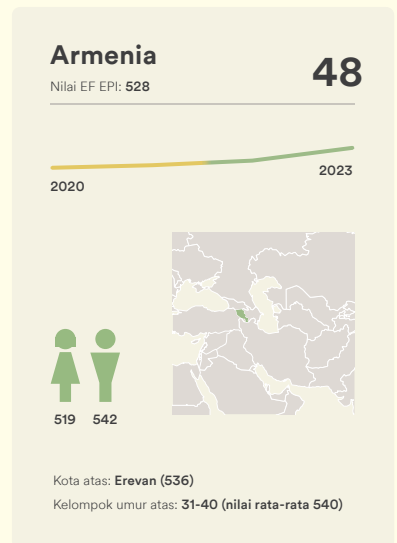
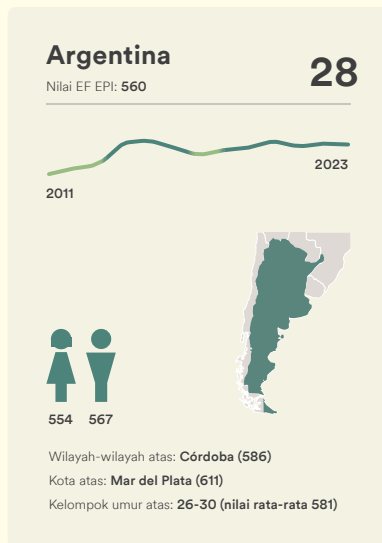
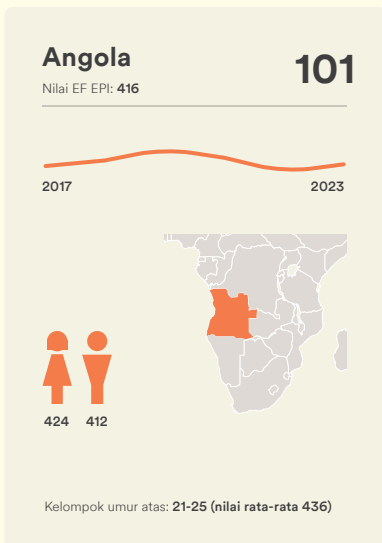
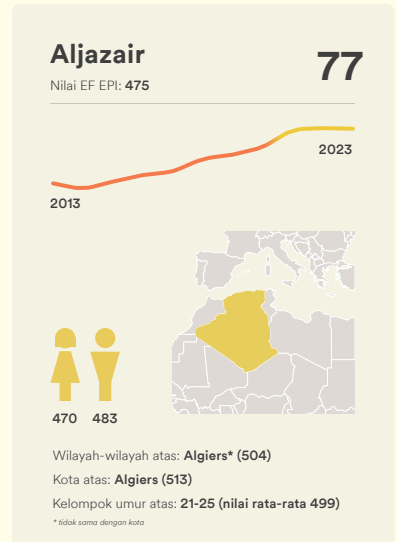
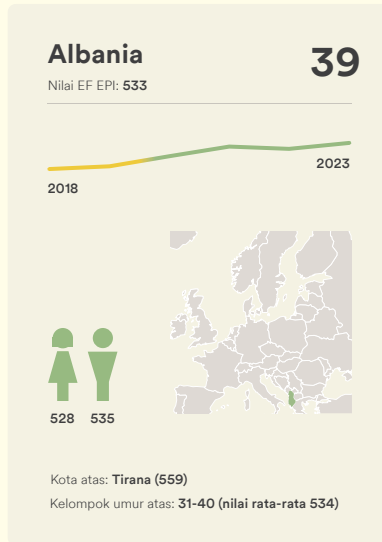
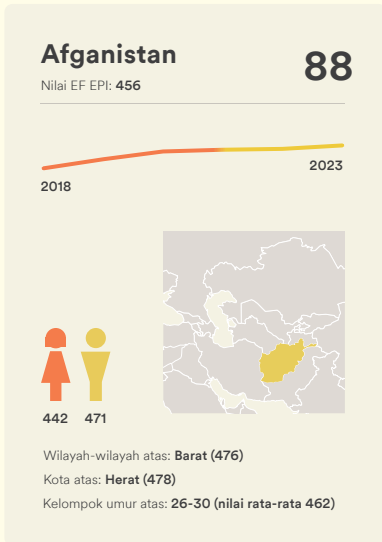


## Trend gender (2014 - 2023)



# Detail kecakapan

Untuk detail yang lebih lengkap, [silahkan kunjungi: www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)





## Belarusia

Nilai EF EPI: 539

# 33



Wilayah-wilayah atas: **Minsk Tengah (548)**

Kota atas: **Grodno (551)**

Kelompok umur atas: **21-25 (nilai rata-rata 546)**

## Belgia

Nilai EF EPI: 608

# 7



Wilayah-wilayah atas: **Barat Flanders (682)**

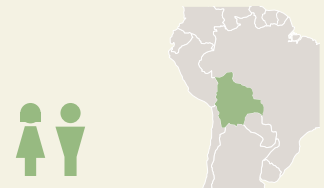
Kota-kota atas: **Ghent & Leuven (696)**

Kelompok umur atas: **26-30 (nilai rata-rata 650)**

## Bolivia

Nilai EF EPI: 532

# 41



Wilayah-wilayah atas: **Cochabamba\* & La Paz\* (561)**

Kota-kota atas: **Cochabamba & La Paz (562)**

Kelompok umur atas: **31-40 (nilai rata-rata 553)**

\* tidak sama dengan kota

## Brazil

Nilai EF EPI: 487

# 70



Wilayah-wilayah atas: **Santa Catarina (555)**

Kota atas: **Florianópolis (584)**

Kelompok umur atas: **21-25 (nilai rata-rata 513)**

## Bulgaria

Nilai EF EPI: 589

# 16



Kota atas: **Sofia (622)**

Kelompok umur atas: **21-25 (nilai rata-rata 606)**

## Kamboja

Nilai EF EPI: 421

# 98

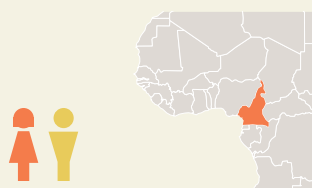


Kota atas: **Phnom Penh (422)**

## Kamerun

Nilai EF EPI: 438

# 94



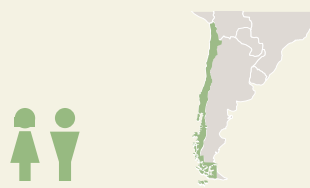
Wilayah-wilayah atas: **NorthBarat (492)**

Kota atas: **Bamenda (491)**

## Chili

Nilai EF EPI: 518

# 52



Wilayah-wilayah atas: **Valparaíso\* (554)**

Kota atas: **Concepción (572)**

Kelompok umur atas: **26-30 (nilai rata-rata 555)**

\* tidak sama dengan kota

## Cina

Nilai EF EPI: 464

# 82



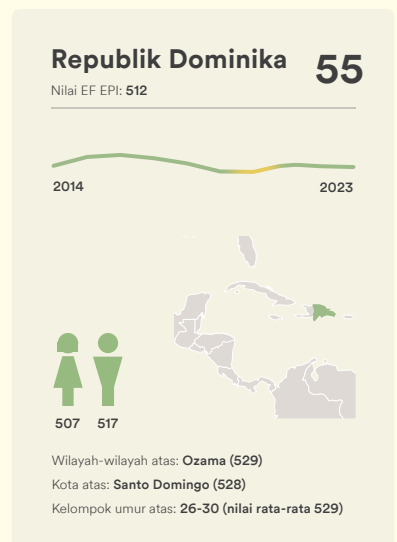
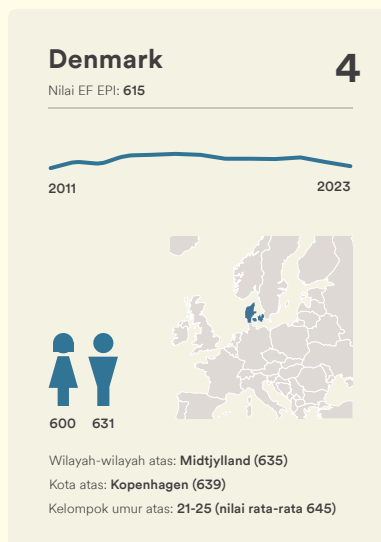
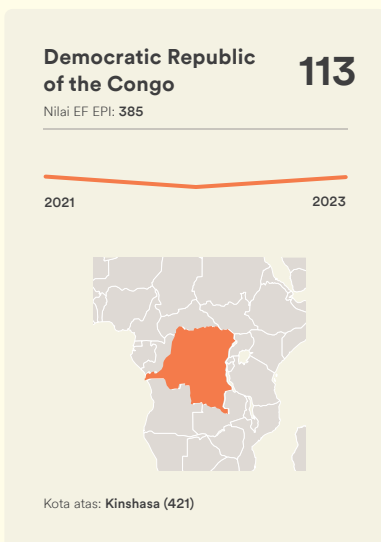
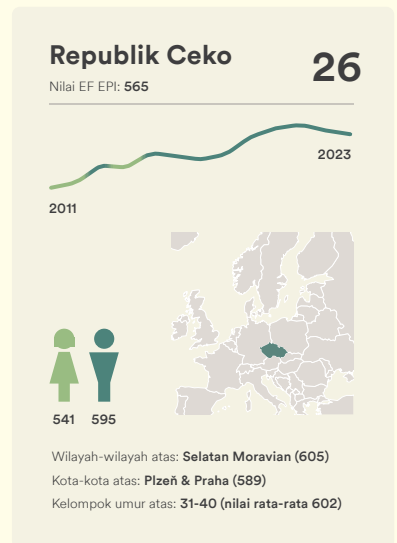
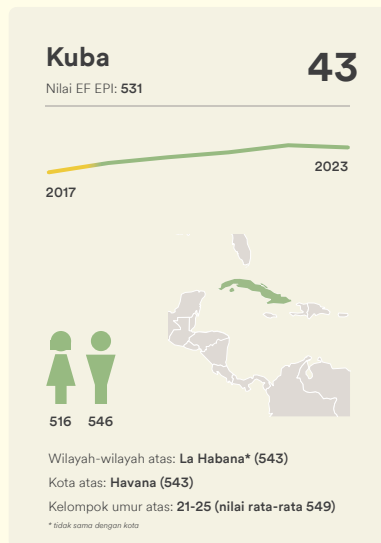
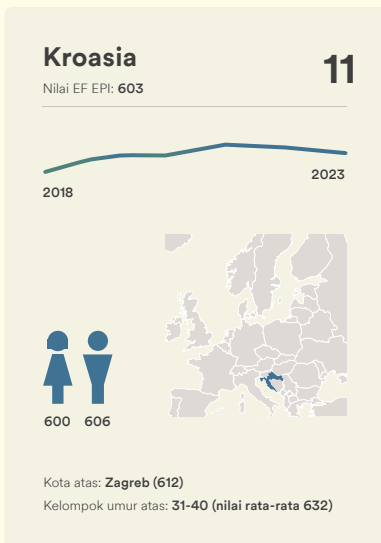
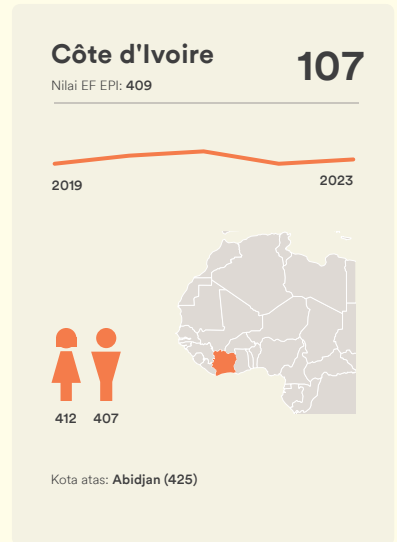
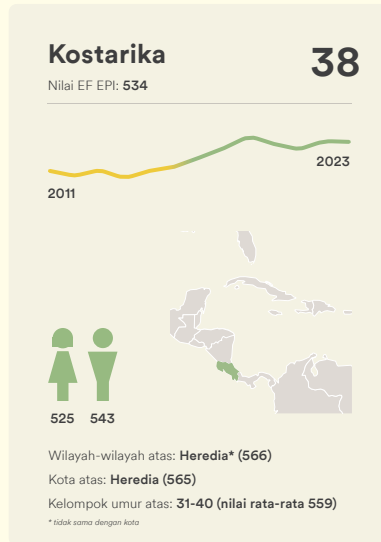
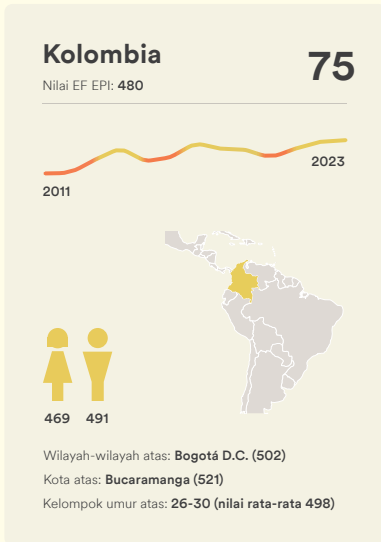
Wilayah-wilayah atas: **Hong Kong (558)**

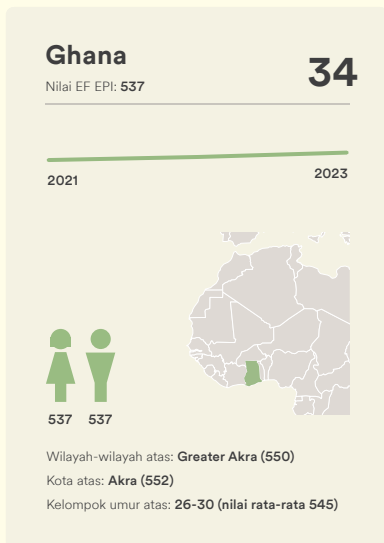
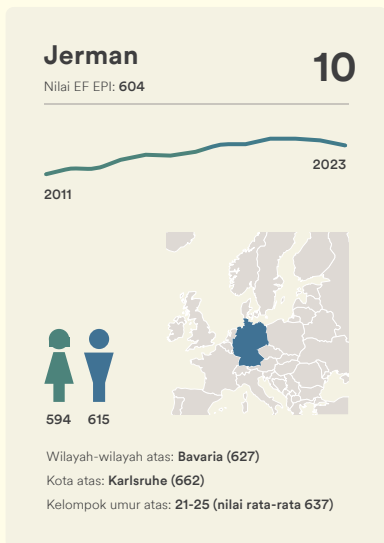
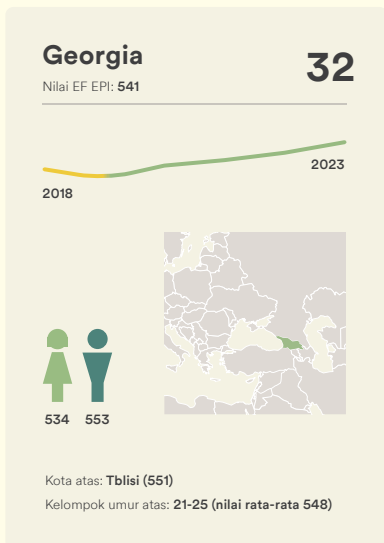
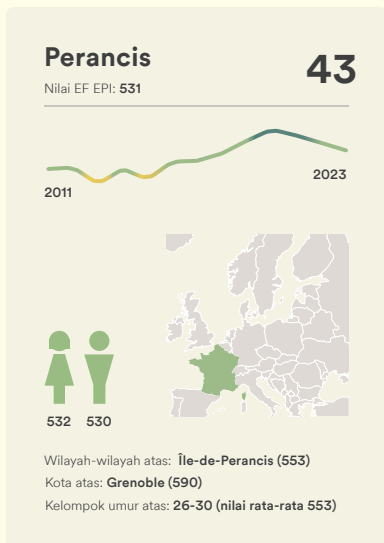
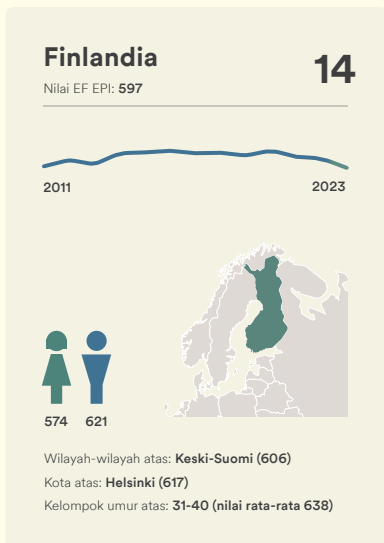
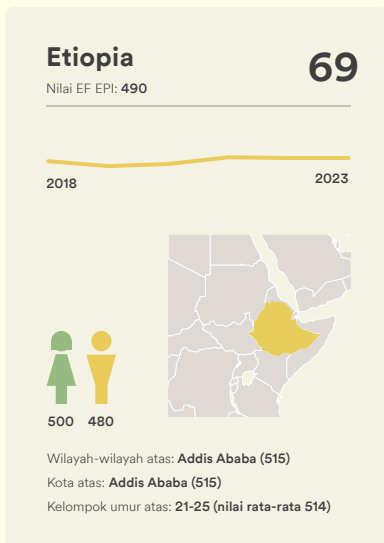
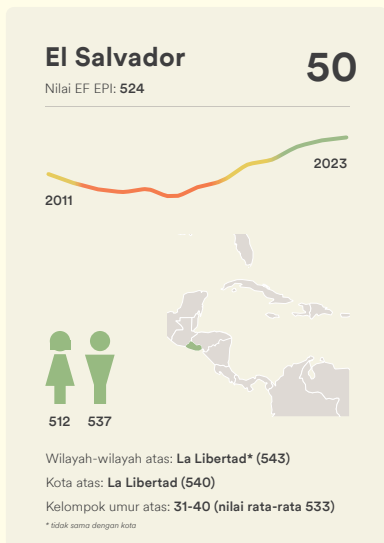
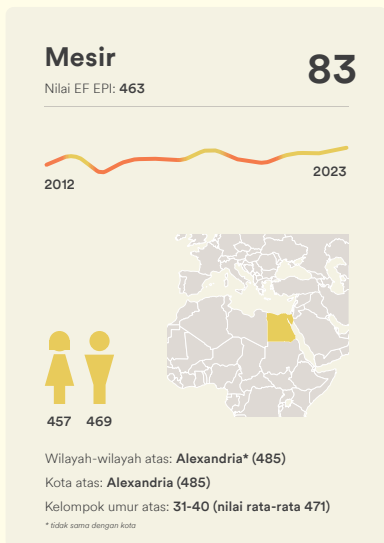
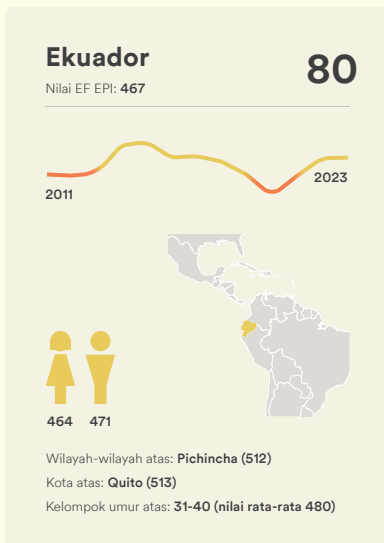
Kota atas: **Hangzhou (509)**

Kelompok umur atas: **31-40 (nilai rata-rata 490)**

# Detail kecakapan

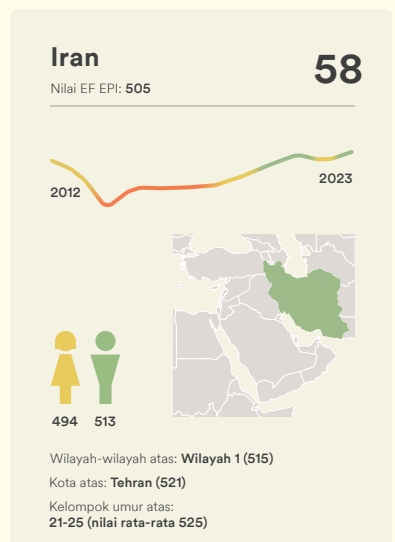
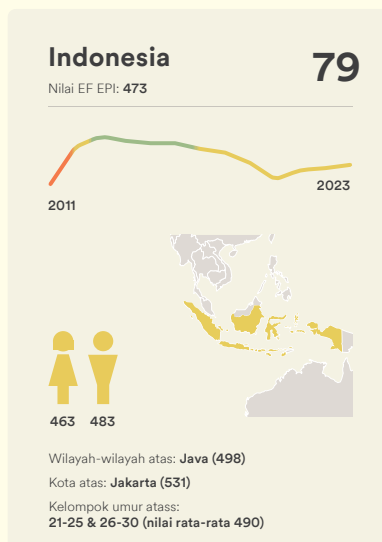
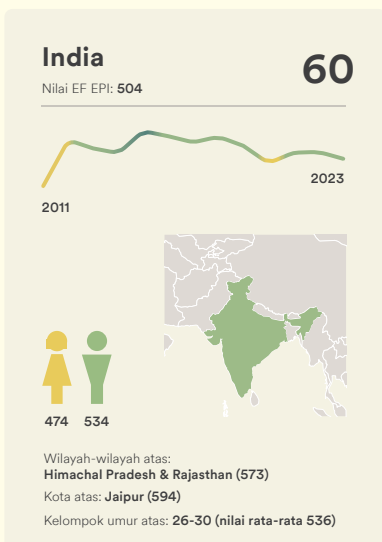
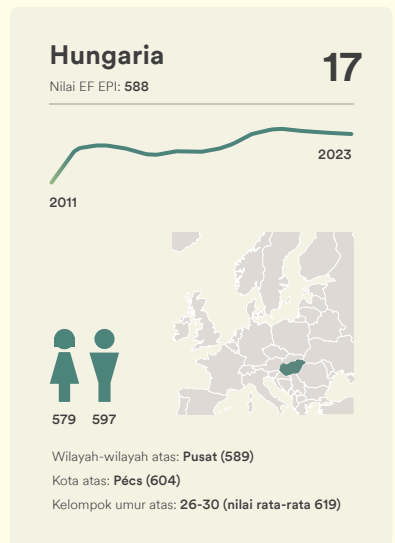
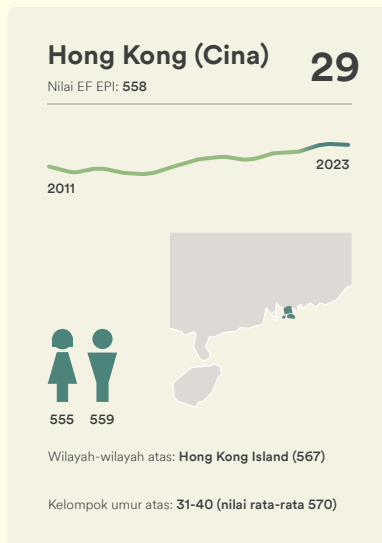
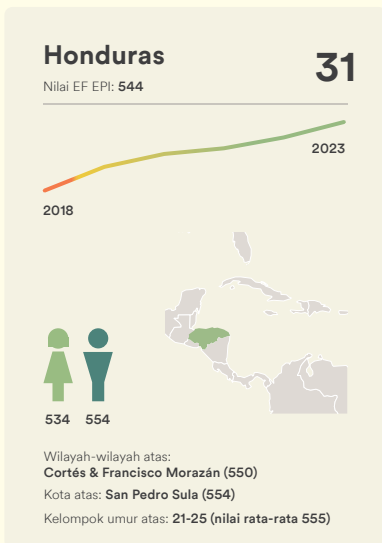
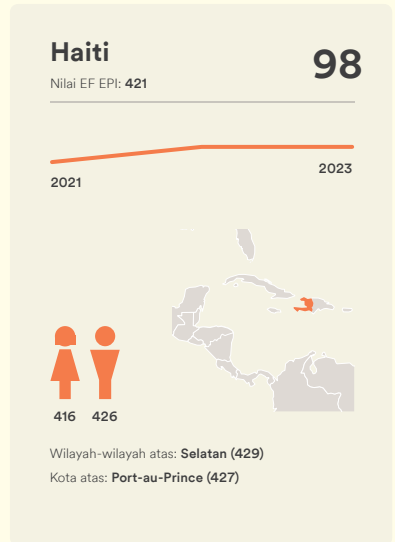
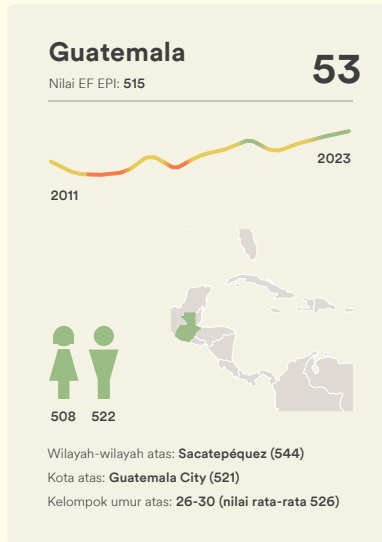
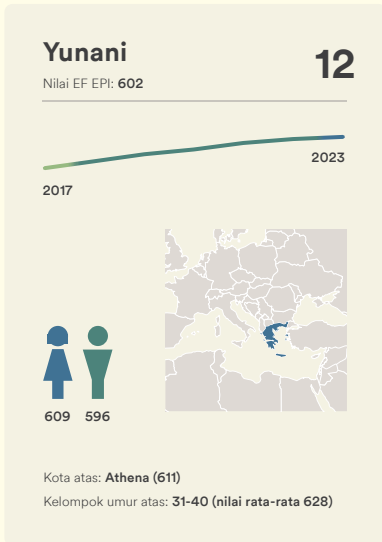
Untuk detail yang lebih lengkap, [silahkan kunjungi: www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

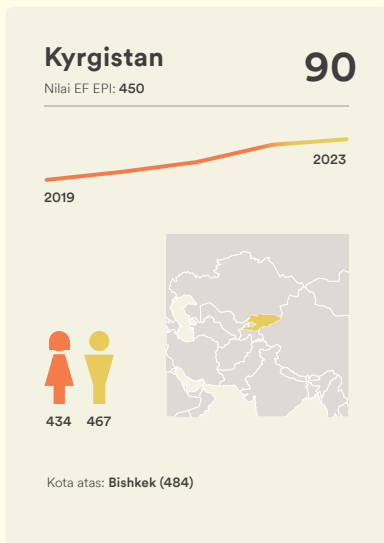
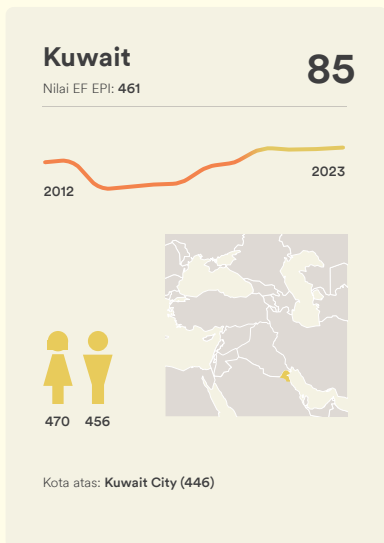
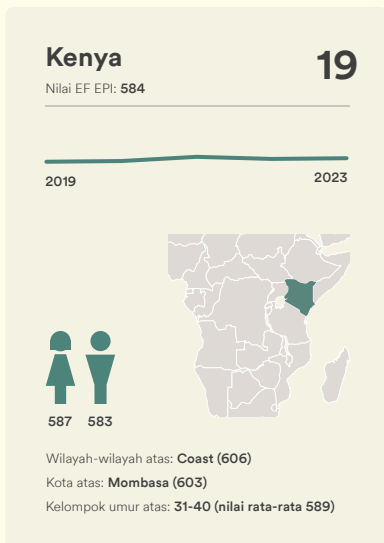
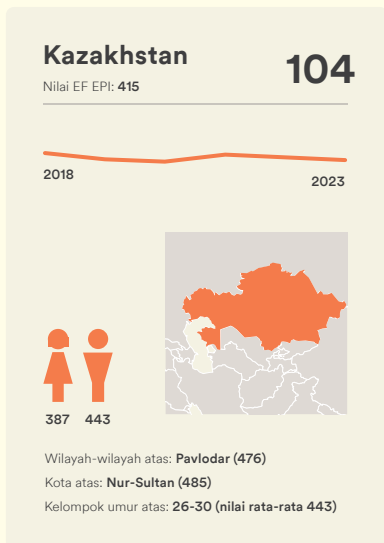
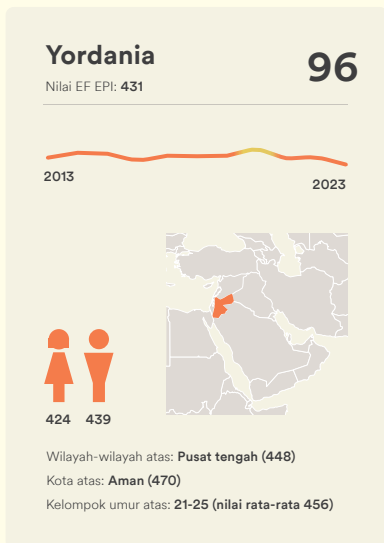
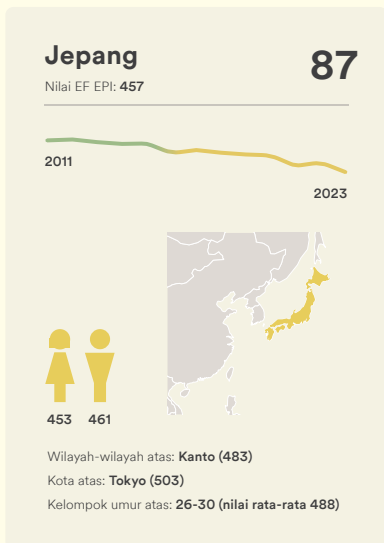
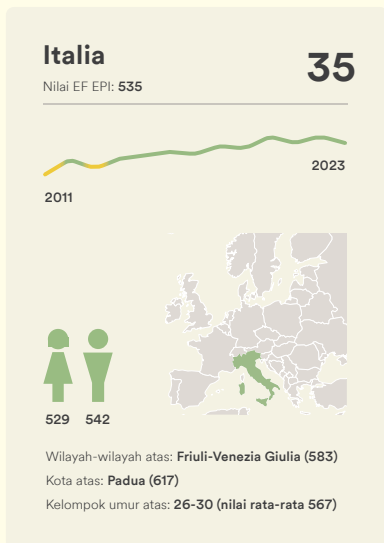
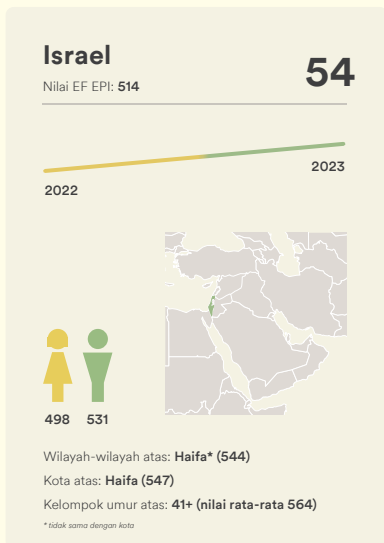
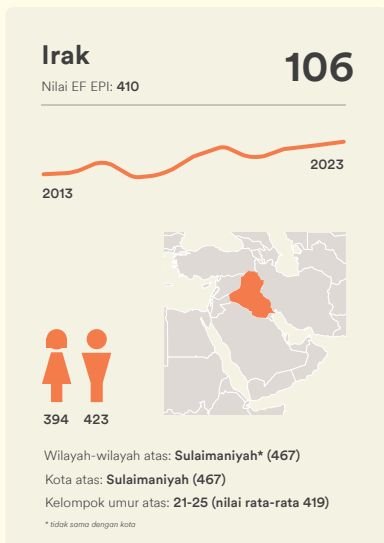




# Detail kecakapan

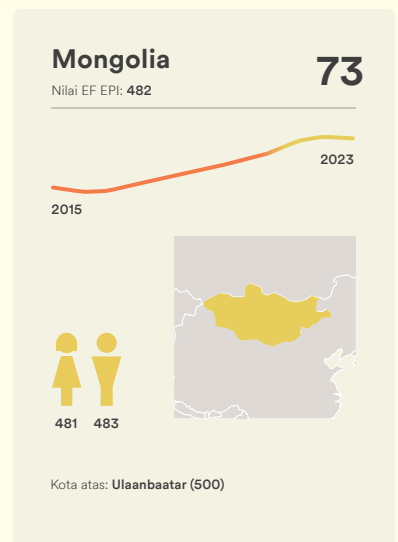
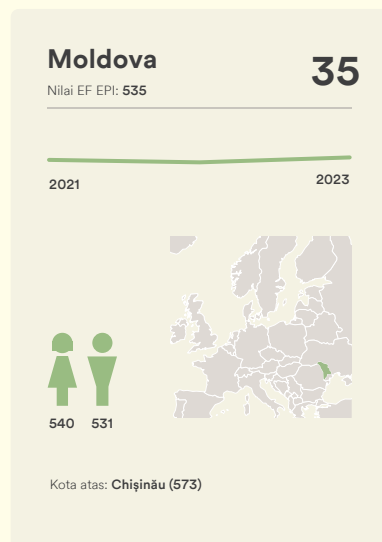
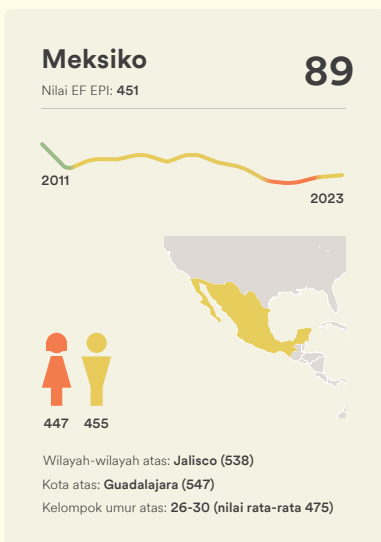
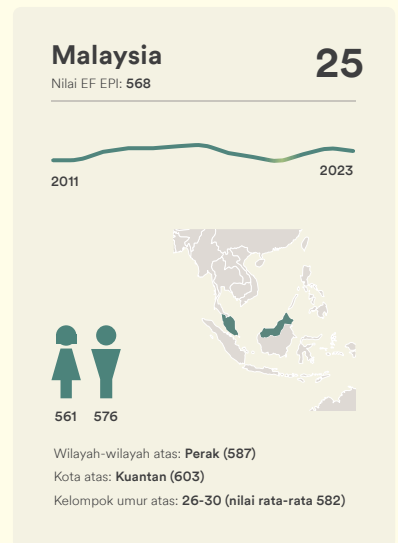
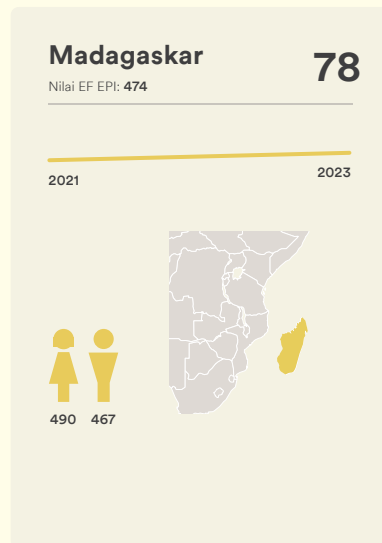
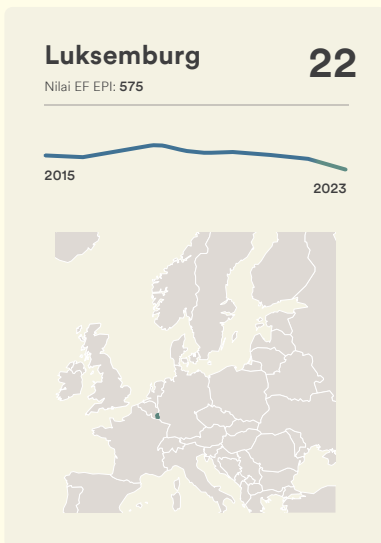
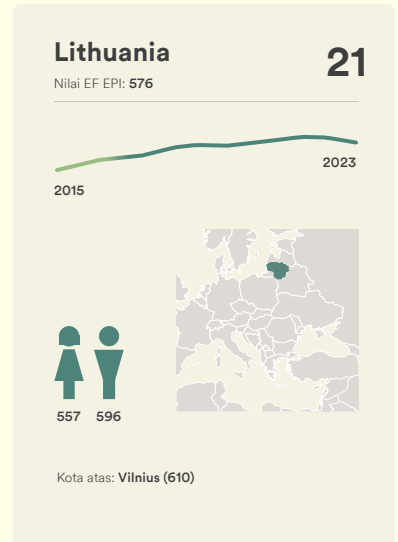
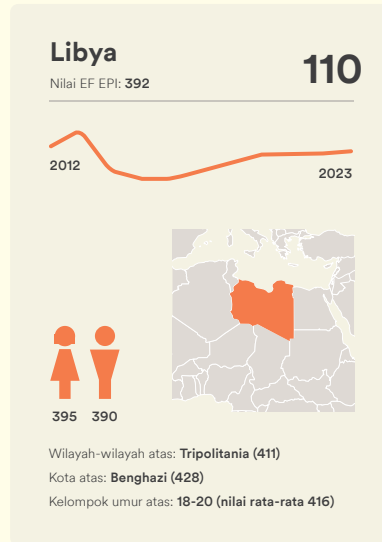
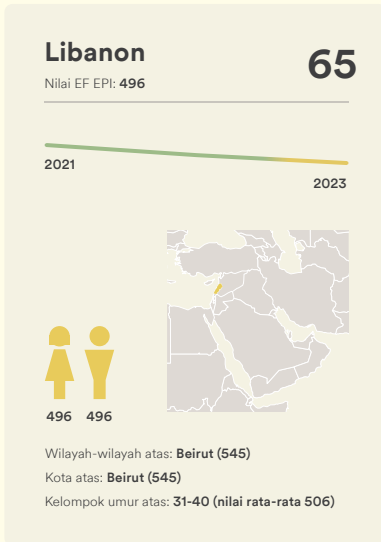
Untuk detail yang lebih lengkap, [silahkan kunjungi: www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

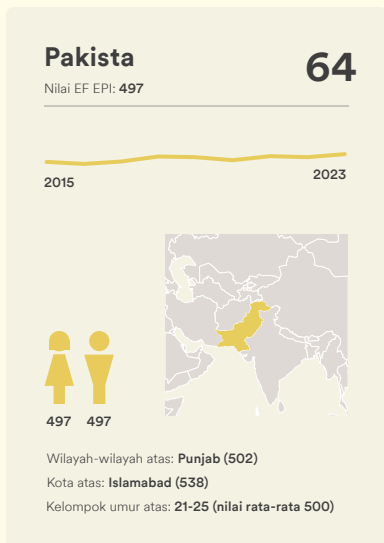
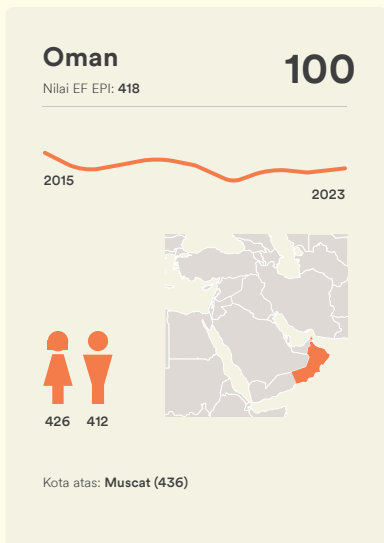
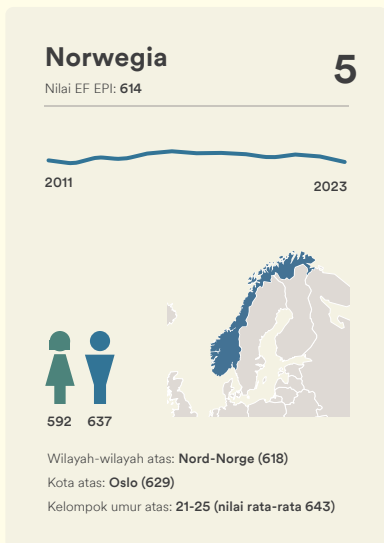
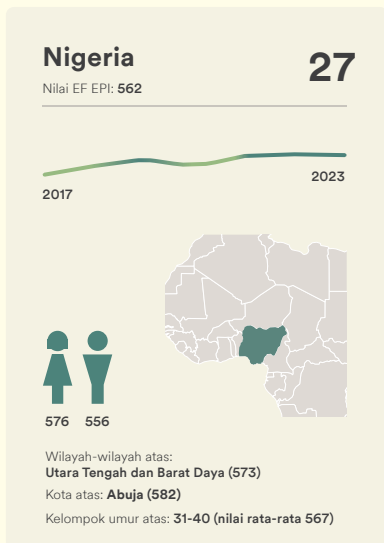
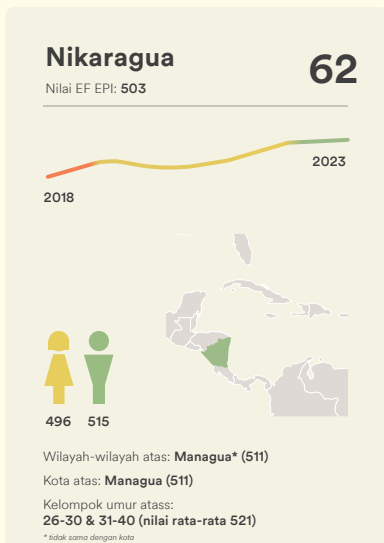
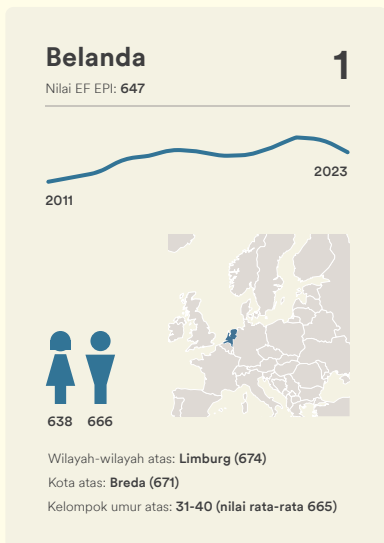
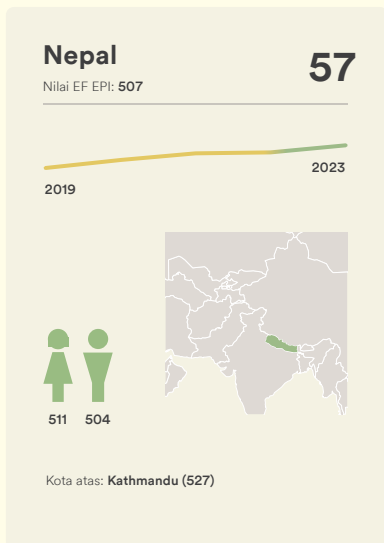
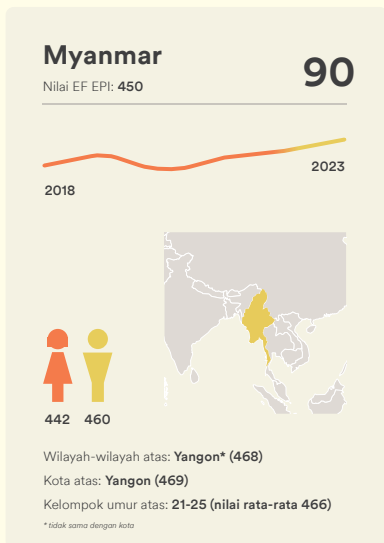
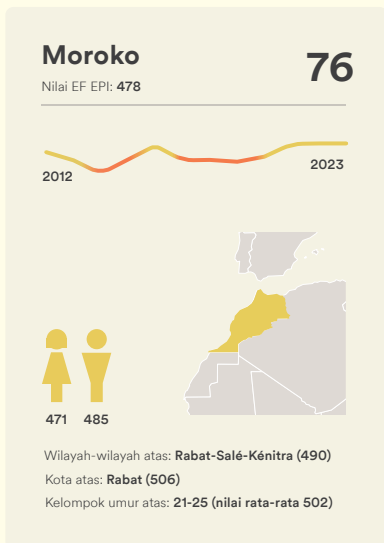




# Detail kecakapan

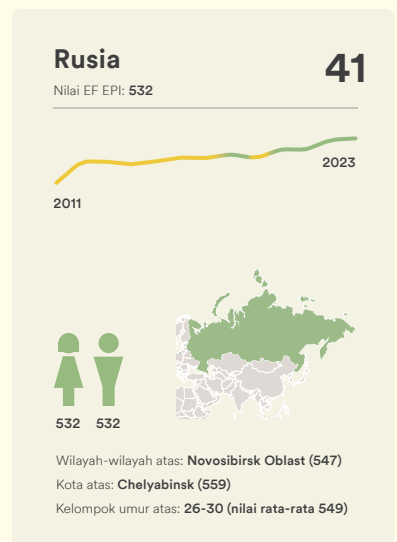
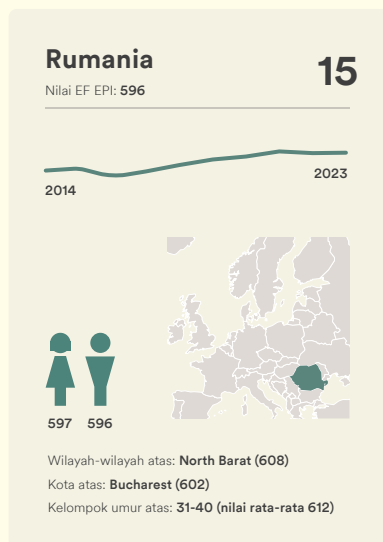
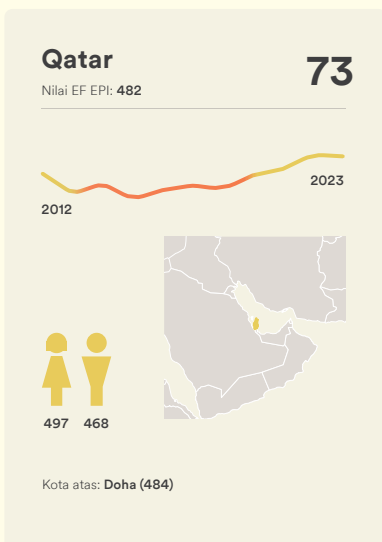
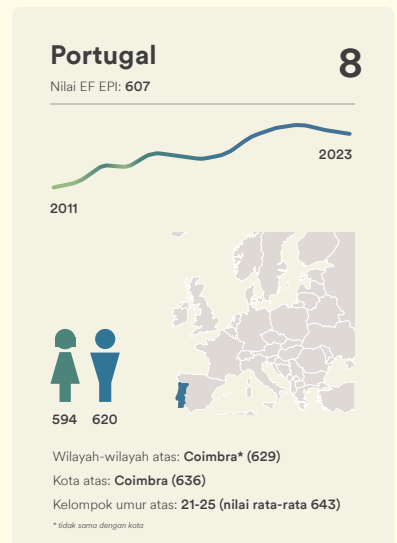
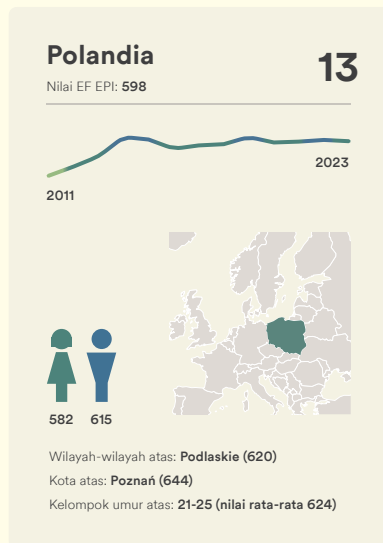
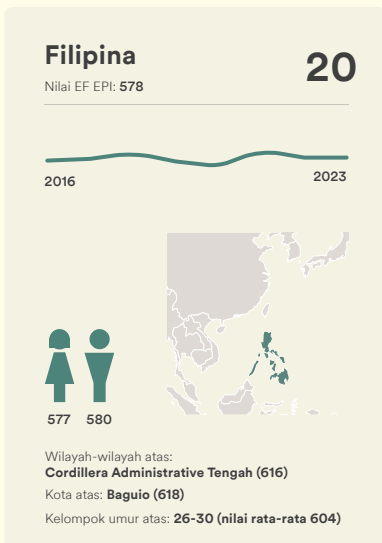
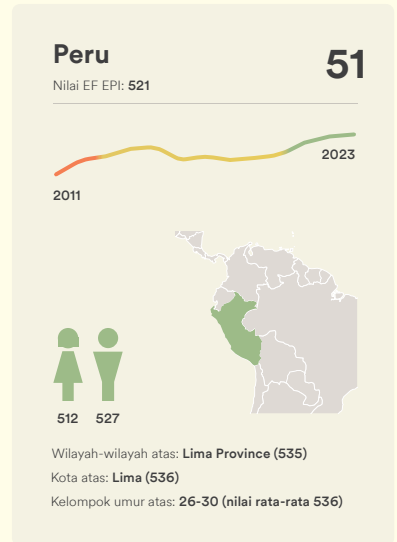
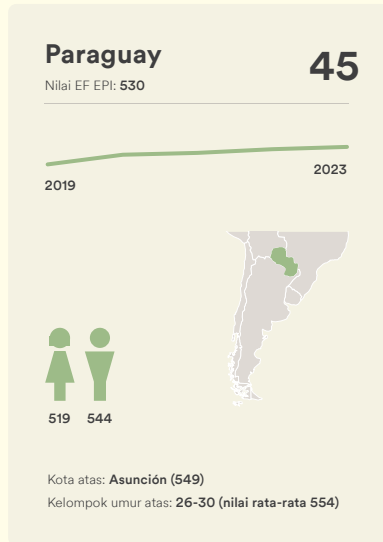
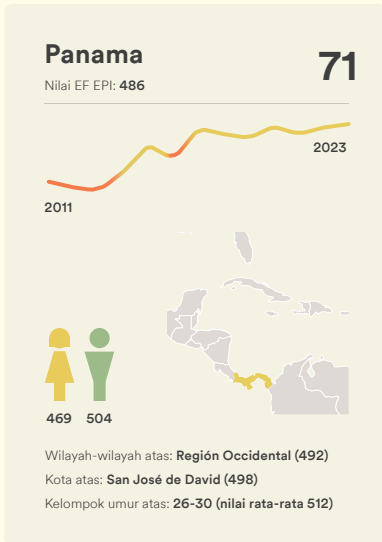
Untuk detail yang lebih lengkap, [silahkan kunjungi: www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



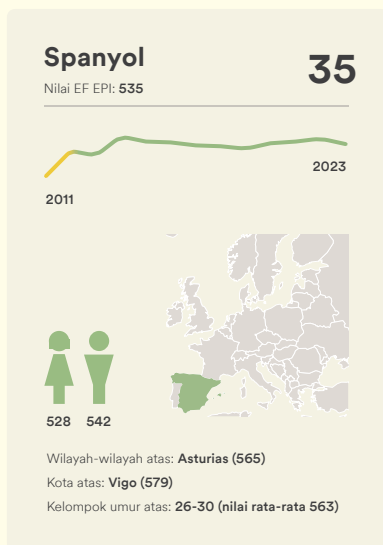
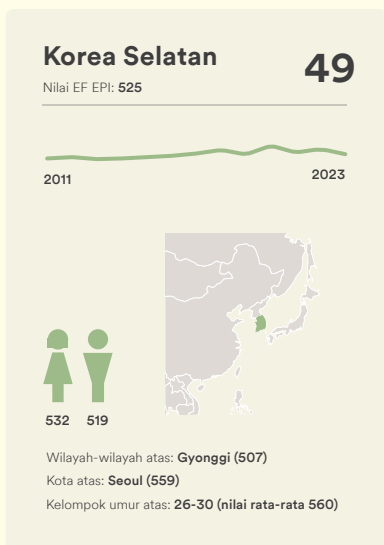
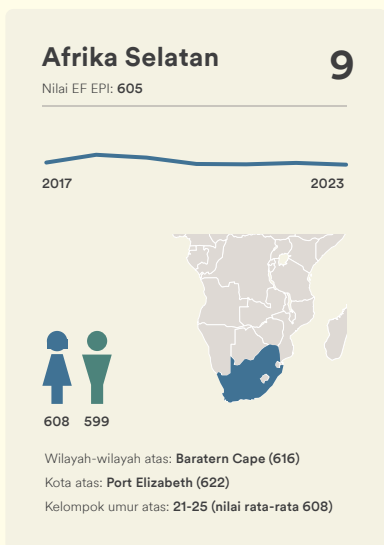
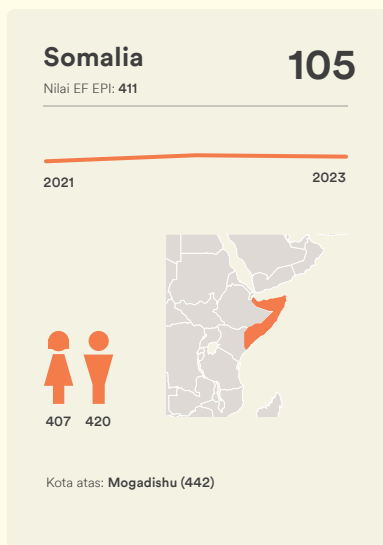
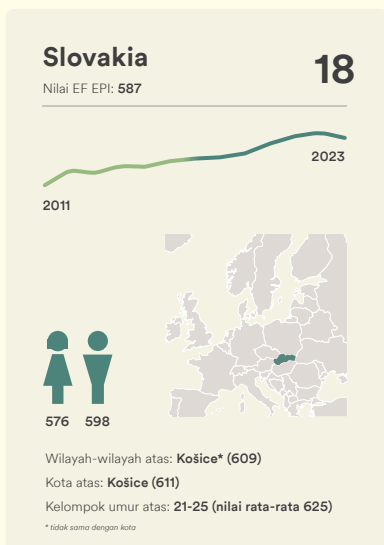
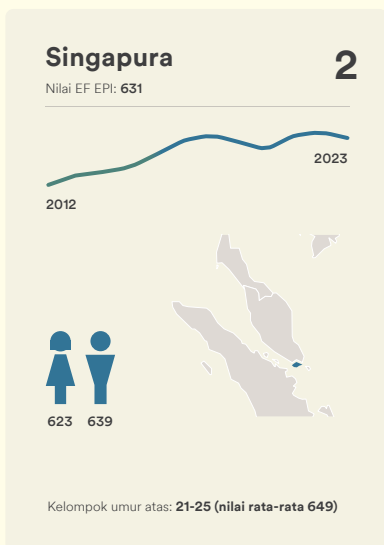
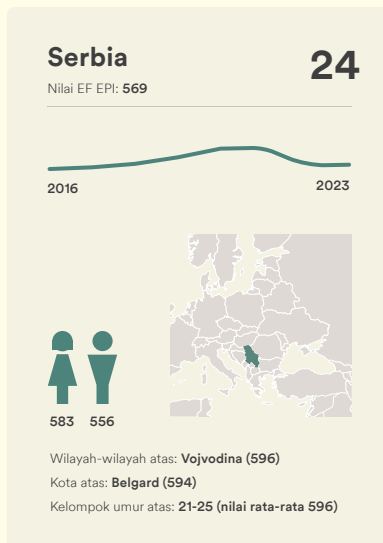
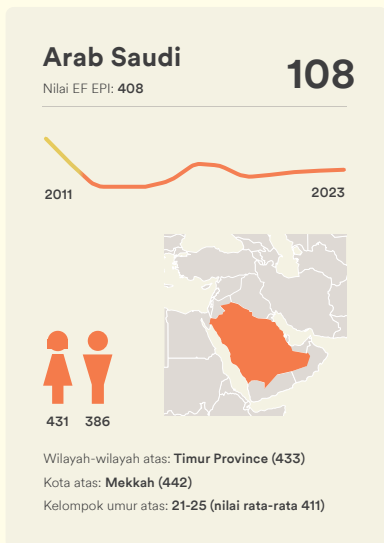
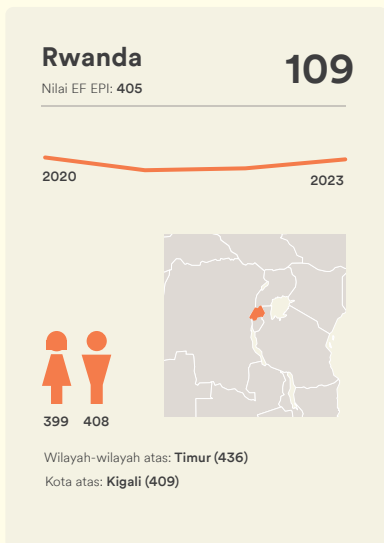


# Detail kecakapan

Untuk detail yang lebih lengkap, [silahkan kunjungi: www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

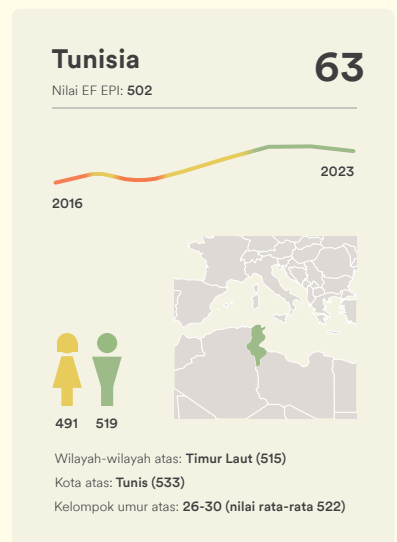
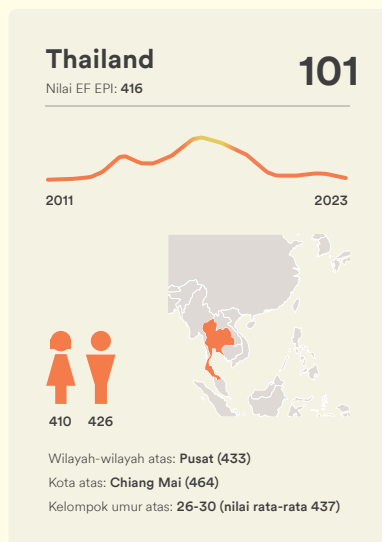
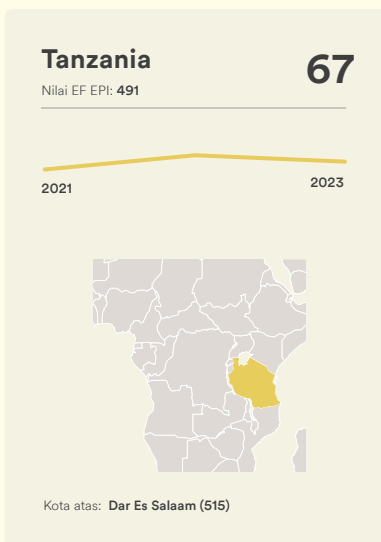
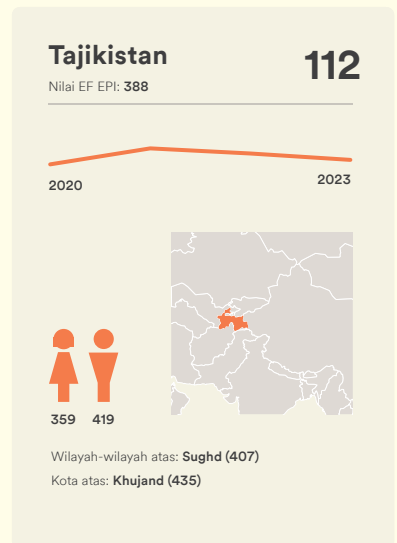
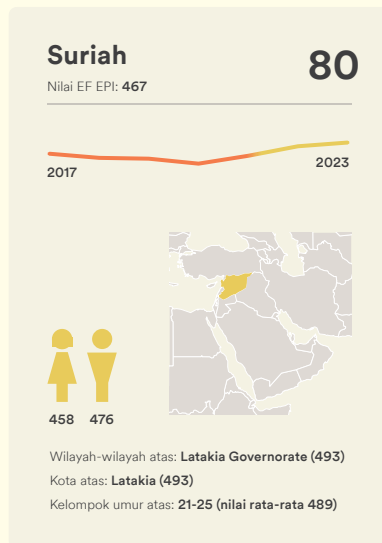
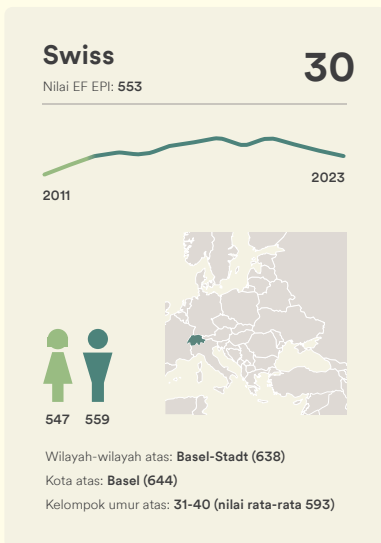
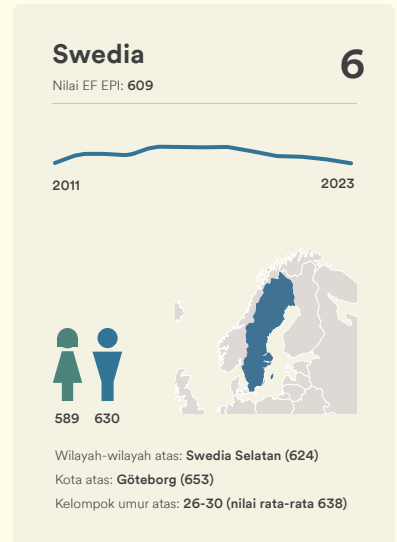
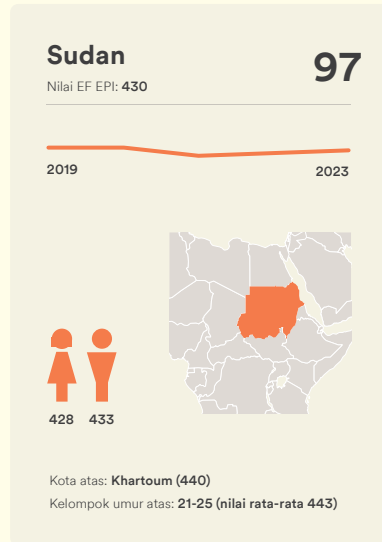
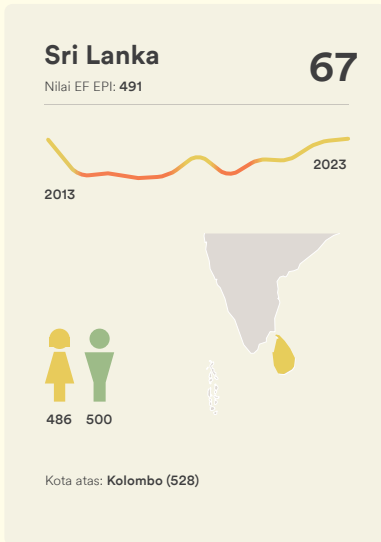


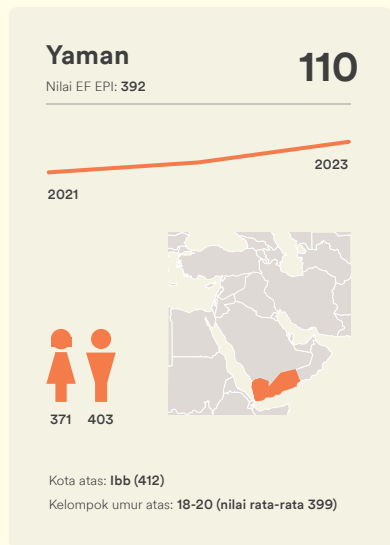
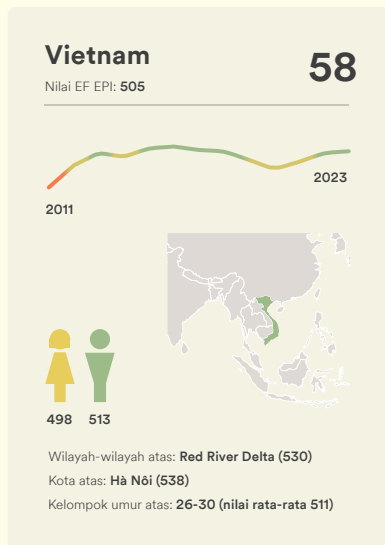
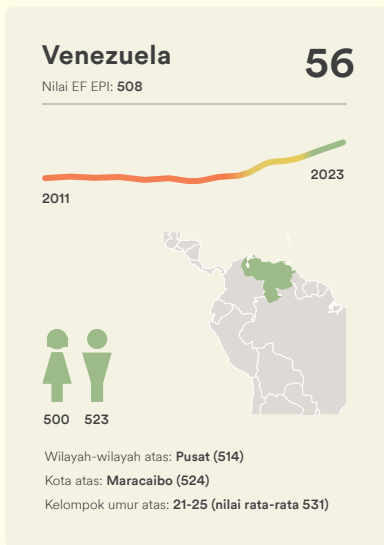
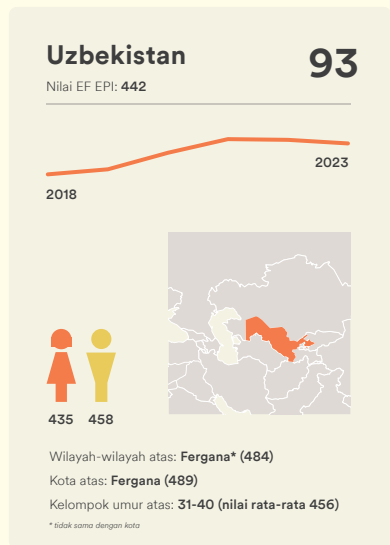
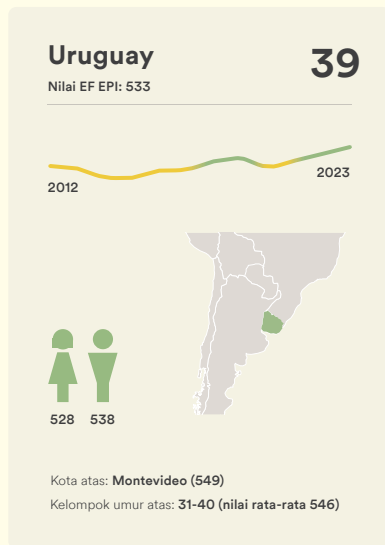
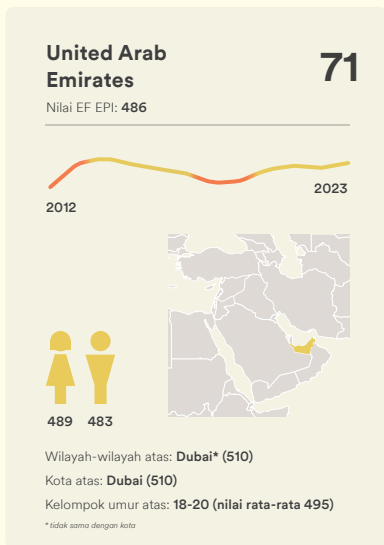
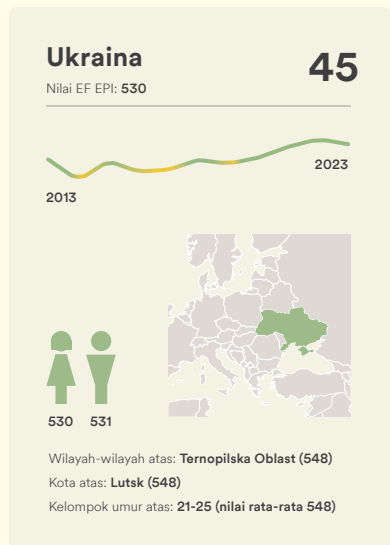
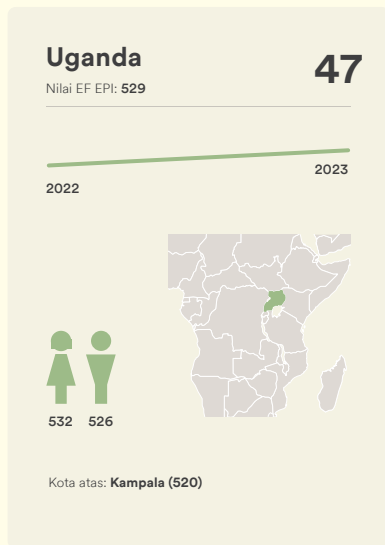
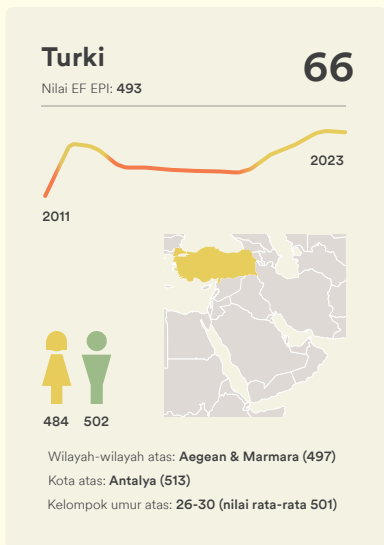




# Detail kecakapan

Untuk detail yang lebih lengkap, [silahkan kunjungi: www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)





# Kesimpulan

Setelah 1 dekade dengan peningkatan kebutuhan berbahasa Inggris dan investasi yang ditanamkan di dalamnya, kemampuan berbahasa Inggris secara global belum berubah - sebuah pengingat bahwa masih ada tantangan dalam akuisisi bahasa dan potensi untuk mendapatkan hasil jangka panjang. Tetapi stabilitas semu ini menyimpan variasi di tingkat wilayah dan nasional, seperti halnya kenaikan dan penurunan dalam kelompok umur dan gender. Walaupun perubahan ini mungkin adalah konsekuensi dari kebijakan kami, data kami dapat membantu memvalidasi atau mempertanyakan keputusan-keputusan tersebut.

## **Mengajarkan bahasa Inggris kepada mereka yang membutuhkannya sekarang**

Contrary to popular belief, adults can learn languages to a Tinggi level; however, the amount of training and practice required are usually underestimated. In an optimal learning environment, it takes an adult about 150 hours of instruction and practice to improve by one CEFR level. That means a beginner with two hours of English instruction a week would need three years to reach a B1 level. Adult language training programs rarely last that long. Approaching adult training with realistic expectations helps organizations and individuals align investment with goals.

Pembelajaran bahasa Inggris dewasa dapat berupa berbagai macam program, tetapi solusi paling efektif berskala besar adalah yang memberikan pengalaman berkomunikasi yang melimpah dengan harga

yang masuk akal, dengan menggabungkan pembelajaran mandiri dan didampingi pengajar. Kecerdasan buatan (AI) memiliki potensi untuk meningkatkan metode ini secara signifikan. Para pelajar dapat bekerja sama menghasilkan dokumen otentik, dan hasilnya dapat dikoreksi oleh AI, dan hasil yang telah dikoreksi ini dapat dijelaskan berulang kali dalam bentuk yang berbeda tanpa gangguan. Interaksi menyeluruh dengan kecerdasan buatan generatif dapat memberikan pengalaman penggunaan bahasa yang riil dan nyata; jika orang-orang di dunia nyata berbicara banyak, maka begitu juga dengan AI. Manager program AI dapat mengingatkan pelajar untuk merevisi tugas di waktu yang tepat untuk penyimpanan yang optimal dan mendeteksi mereka yang mulai kehilangan motivasi.

Tetapi, penelitian lebih lanjut dalam hasil pendidikan mengindikasikan bahwa ikatan pengajar dan pelajar adalah salah satu indikator tertinggi dalam pencapaian pembelajaran. Organisasi/perusahaan yang membangun budaya pembelajaran bahasa akan mendapatkan keuntungan dari lingkungan yang termotivasi seperti itu. Bagi mereka yang mempelajari bahasa Inggris mandiri, tempat pembelajaran itu sendiri harus memberikan momentum. Banyak orang yang merasa bahwa kepedulian pihak lain berperan penting dalam kesuksesan pembelajaran mereka, karena itulah hadirnya tempat pembelajaran seperti MOOCs tetap belum bisa membuat kita menjadi pintar seketika. Ketersediaan informasi saja tidaklah cukup.

## **...dan kepada mereka yang membutuhkannya di kemudian hari**

Mengajarkan bahasa Inggris dengan baik di sekolah dan universitas adalah cara yang paling efektif untuk membangun kemampuan orang dewasa dari waktu ke waktu. Reformasi kurikulum dimulai dari pelatihan untuk pengajar. Pengajar, seperti orang dewasa lainnya, dapat belajar bahasa Inggris hingga tingkat tinggi, tetapi mereka membutuhkan waktu motivasi, pelatihan dan praktik. Solusi pelatihan bahasa yang diterapkan di perusahaan dapat digunakan juga oleh pengajar untuk memperkuat kemampuan bahasa Inggris mereka, tetapi kita harus waspada: pandangan sosial mengenai pentingnya proyek/program ini dapat berimbas kepada kesuksesan pelatihan tersebut.

Pengajar mungkin tidak dapat disatukan ke dalam suatu kelompok tertentu seperti layaknya pekerja kantoran. Proyek pengembangan kemampuan untuk pengajar menitikberatkan kepada pembentukan kelompok pelajar yang dapat memotivasi satu sama lain.

Selain mendapatkan kemampuan berbahasa Inggris, pengajar yang tidak terlatih dalam pengajaran berbasis komunikasi membutuhkan pelatihan dari pengajar di bidang tersebut. Dalam mengajar sebuah kelas besar, siswa jarang sekali mendapatkan waktu yang cukup untuk mempraktikkan bahasa Inggris mereka. Teknik untuk

mengajarkan hal ini membutuhkan perhatian lebih. Mereka yang telah mengajar cukup lama dengan metode pengajaran lain mungkin akan membutuhkan dukungan ekstra untuk mengubah kebiasaan mereka ini.

Di kelas bahasa Inggris di sekolah dan universitas, teknologi juga memainkan peranan penting. Salah satu kemungkinan yang menarik adalah mengajarkan kepada siswa bagaimana menggunakan media berbahasa Inggris dan wadah sosial untuk meningkatkan kemampuan mereka secara mandiri. Banyak pengajar bahasa Inggris yang sudah menggunakan berbagai media di kelas untuk memberikan sentuhan modern dalam pengajaran mereka.

Membantu siswa untuk menguasai alat penunjang yang dapat merubah pengalaman mereka menjadi sesuatu yang bersifat edukasi akan menjadi katalis kuat untuk pandangan mereka, mengingat banyaknya interaksi orang-orang muda dengan media berbahasa Inggris sekarang ini. Dengan cara yang sama, kecerdasan buatan generatif dapat digunakan sebagai pelatih bahasa personal dan editor jika siswa diajarkan penggunaannya untuk tujuan tersebut di atas.

### **Pengaruh dari tes kemampuan**

Di banyak negara, kelulusan dan tes masuk universitas membantu pengaturan jadwal belajar dan tujuan pendidikan yang diinginkan. Jika salah satu tujuan tersebut adalah untuk mengajarkan orang muda bagaimana berkomunikasi dalam bahasa Inggris, tes harus didesain untuk tujuan tersebut. Kebanyakan tes berpusat kepada translasi, kosa kata atau struktur bahasa, di mana pada akhirnya hal ini mempengaruhi materi yang diajarkan oleh pengajar. Tes yang tidak berhubungan langsung dengan penggunaan bahasa Inggris membuat pentingnya bahasa Inggris menjadi berkurang dibandingkan subjek akademis lainnya

Untuk pelajar yang ingin melanjutkan studi di universitas berbahasa Inggris, mendapatkan nilai yang diwajibkan dalam tes standar bahasa Inggris seperti TOEFL dapat menjadi sumber stress dan pengeluaran. Selain biaya, siswa mungkin harus melakukan perjalanan ke tempat tes, kadang di negara lain, kadang membutuhkan pendampingan orang tua. Walaupun tes ini penting untuk tim penerimaan mahasiswa baru, proses seleksi ini bersifat otomatis, tim ini mungkin dapat mempertimbangkan kembali penggunaan tes tersebut karena inilah juga alasannya beberapa universitas mengurangi penggunaan tes nasional seperti SAT. Tes-tes ini cukup mahal, dan seperti halnya semua tes standar, tidak bisa diharapkan sepenuhnya untuk menghitung variasi hasil berdasarkan profil pelajar yang berbeda-beda

### **Memanfaatkan perbedaan linguistik**

Untuk mencapai potensi maksimal, anak-anak perlu belajar membaca dan menulis dalam bahasa ibu mereka. Bahasa Inggris mungkin dipakai secara umum tetapi jarang dipakai di rumah, pendekatan terhadap pengenalan akan bahasa Inggris haruslah hati-hati, dengan tujuan untuk membentuk lingkungan multi-lingual di antara pelajar dan bukan untuk memorduakan bahasa ibu. Hal ini juga berlaku di situasi apapun di mana anak-anak menggunakan bahasa selain bahasa ibu mereka. Hasil akhir pendidikan akan lebih baik di mana anak-anak belajar membaca dan menulis dalam bahasa ibu mereka dulu, dan lingkungan kerja yang multi-lingual lebih fleksible daripada mono-lingual

Walaupun bahasa Inggris memiliki hubungan sejarah dengan beberapa negara lain, kebanyakan penutur bahasa Inggris sekarang ini bukanlah berasal dari negara tersebut. Tidak ada lembaga khusus yang mengatur hal ini, dan ini justru menjadikan bahasa Inggris menarik karena kedudukannya sebagai lingua franca - bahasa Inggris tidak ditujukan untuk 1 pihak, tetapi ke semua pihak. Tetapi, sama halnya dengan bahasa lain seperti Perancis dan Rusia, bahasa Inggris dapat terjebak dalam dunia politik, dari isu proteksionisme sampai agenda nasionalisme. Hal ini cukup disayangkan.

Untuk individu, kelebihan berbicara bahasa Inggris tidak terbatas. Mengapa orang tua berinvestasi cukup besar di sekolah dua bahasa dan pelajaran bahasa Inggris tambahan, kelas pertukaran pelajar di musim panas, dan guru pengajar privat? Dan mengapa kursus bahasa Inggris menjadi pilihan teratas di negara-negara yang memiliki skema pendidikan berstandar nasional?

Bahasa Inggris membuka semua pintu kesempatan. Setiap orang berhak mendapatkan kesempatan yang sama untuk mempelajarinya.

# Saran

Sebagian besar organisasi dan individu yakin akan keuntungan-keuntungan dari kemahiran bahasa Inggris. Namun, tidak semua orang tahu bagaimana cara menuju ke sana. Berikut adalah rekomendasi-rekomendasi kami:

## Untuk perusahaan

- menetapkan sasaran realistis yang mempertimbangkan jumlah jam yang diperlukan untuk mengejar ketertinggalan antara tingkat kecakapan saat ini dengan sasaran untuk setiap individu
- membina budaya internasionalisme dan mobilitas, termasuk di kantor-kantor cabang
- menggunakan platform yang memfasilitasi kontak rutin antar tim di berbagai negara
- membangun tim multinasional yang beragam di semua fungsi, termasuk di back office
- menguji seluruh karyawan untuk mengidentifikasi kelemahan strategis dalam keterampilan bahasa Inggris
- melatih karyawan menggunakan kurikulum bahasa Inggris spesifik jabatan
- memanfaatkan teknologi untuk menyediakan pembelajaran yang fleksibel secara luas
- menetapkan standar kecakapan bahasa Inggris minimum untuk berbagai peran dan memastikan bahwa standar tersebut terpenuhi
- memberi imbalan kepada karyawan yang menyediakan waktu untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris mereka
- mendorong para eksekutif dan manajer untuk memimpin dengan memberi contoh, berbicara tentang pengalaman mereka sebagai pelajar bahasa Inggris
- memprioritaskan akses pembelajaran bahasa Inggris bagi semua pegawai

## Untuk pemerintah dan otoritas pendidikan

- mempertimbangkan jumlah jam yang tersedia dalam kurikulum dan tingkat kecakapan yang bisa dicapai dalam setiap tahap pendidikan utama
- gunakan penilaian skala besar pada para guru dan pelajar untuk menetapkan tolok ukur-tolok ukur kemudian lacak kemajuan dari waktu ke waktu.
- menyesuaikan ujian masuk dan kelulusan sehingga dapat mengevaluasi keterampilan bahasa Inggris komunikatif
- menyertakan bahasa Inggris ke dalam aturan pelatihan bagi semua guru baru
- melatih kembali para guru bahasa Inggris dengan metode pengajaran komunikatif jika mereka sebelumnya dilatih menggunakan metode lain
- memastikan bahwa bahasa Inggris diajarkan hanya oleh mereka yang mampu berbicara bahasa ini dengan cukup baik untuk mengajarkannya
- menetapkan tingkat minimum yang diperlukan untuk mengajar bahasa Inggris, menguji pengajar secara rutin, dan melatih mereka yang tidak mencapai standar ini

- mengajari anak-anak untuk membaca dan menulis dalam bahasa asli mereka terlebih dahulu
- menilai keterampilan bahasa Inggris dari semua pegawai publik dan memberikan pelatihan sesuai kebutuhan, tidak hanya untuk pekerjaan mereka saat ini, tetapi juga untuk karier mereka
- memberikan pengajaran bahasa Inggris di pusat-pusat latihan kerja dan program pengurangan pengangguran
- berikan orang-orang dewasa akses ke program-program pembelajaran seumur hidup dan sertakan pelatihan bahasa Inggris di dalam pelaksanaannya.
- memastikan bahwa kursus bahasa orang dewasa yang didanai pemerintah cukup panjang dan intensif untuk mencapai sasaran mereka
- mengembangkan kredensial standar yang menyertifikasi kualitas kursus dan meningkatkan portabilitas keterampilan
- menyajikan acara televisi dan film dalam bahasa aslinya, disertai teks layar, alih-alih menggunakan sulih suara

### Untuk guru, sekolah, dan universitas

- Ajarkan bahasa Inggris menggunakan metodologi berbasis komunikasi.
- Hadiahilah tindakan-tindakan komunikasi yang berhasil daripada berfokus pada kesalahan-kesalahan.
- Libatkan pelajar-pelajar di luar kelas dengan media-media berbahasa Inggris dan dorong mereka untuk berbagi favorit-favorit mereka.
- memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk berbicara bahasa Inggris melalui kegiatan-kegiatan seperti klub bahasa Inggris, hari tema, kelas kembar, wisata sekolah, dan mengundang pembicara tamu
- menyediakan forum bagi para guru untuk berbagi praktik-praktik terbaik dan memberikan saran tentang pengajaran bahasa Inggris secara efektif
- Berikan guru-guru semua mata pelajaran sebuah jalur langsung untuk meningkatkan bahasa Inggris mereka dan waktu di dalam jadwal mereka untuk melakukannya.
- menyertakan persyaratan bahasa Inggris untuk semua jurusan di universitas
- memungkinkan kelas diajarkan dalam bahasa Inggris, jika siswa dan pengajar memenuhi tingkat bahasa Inggris yang dibutuhkan
- Buat sebuah program perbaikan bahasa Inggris untuk membantu mereka yang tertinggal.

### Untuk perorangan

- belajar jangka panjang: merencanakan ratusan jam yang dibutuhkan untuk beralih dari satu tingkat kecakapan ke tingkat kecakapan berikutnya
- memperhatikan peningkatan kompetensi pada berbagai tahapan dan merayakan keberhasilan Anda
- belajar bahasa Inggris setiap hari, meskipun hanya beberapa menit saja
- Lakukan sesi pembelajaran maksimal 1 jam dan beristirahatlah ketika anda merasa konsentrasi anda berkurang.
- menentukan sasaran spesifik yang bisa dicapai dan menuliskannya
- menghafal kosakata yang relevan dengan pekerjaan atau bidang studi Anda dan langsung menggunakannya
- berlatih berbicara, meskipun hanya membaca buku dengan nyaring
- Terlibat dengan konten yang Anda nikmati dalam bahasa Inggris saat Anda memerlukan sebuah waktu istirahat.
- menonton televisi, membaca, atau mendengarkan radio berbahasa Inggris
- saat bepergian ke negara berbahasa Inggris, bicaralah sesering mungkin
- Pertimbangkan pilihan untuk belajar secara daring untuk berlatih percakapan dan berinteraksi dengan pengajar.



## Tentang Indeks

### Metodologi

EF EPI edisi ini didasarkan pada data tes dari lebih dari 2.200.000 peserta tes di seluruh dunia yang mengikuti EF Standard English Test (EF SET) atau salah satu tes penempatan bahasa Inggris kami di tahun 2022.

### Tes Bahasa Inggris Standar EF (EF SET)

EF SET adalah sebuah tes kemampuan membaca dan mendengarkan dalam Bahasa Inggris yang bersifat adaptif. Tes ini terstandarisasi, dan didesain untuk dapat mengukur skor secara objektif dengan tujuan mengklasifikasikan kemampuan berbahasa Inggris peserta ke dalam satu diantara enam tingkatan yang ada dalam Common European Framework of Reference (CEFR). EF SET ini tersedia gratis untuk setiap pengguna internet. Untuk informasi lebih lanjut mengenai riset dan pengembangan dari EF SET kunjungi [www.efset.org/about](http://www.efset.org/about).

Skor EF EPI 2023 telah terbukti berkorelasi secara kuat dengan skor TOEFLiBT 2021 ( $r=0.77$ ) dan skor IELTS Academic 2022 ( $r=0.59$ ). Korelasi-korelasi ini menunjukkan bahwa, walaupun tes-tes ini memiliki design dan profil peserta tes yang berbeda, hasilnya mengungkapkan trend yang serupa dalam profisiensi Bahasa Inggris nasional.

### Peserta Tes

Walaupun sampel peserta tes EF EPI bersifat bias dalam hal responden yang tertarik dalam pembelajaran bahasa dan responden dengan usia dewasa muda, sampel ini secara keseluruhan bersifat seimbang antara responden pria dan wanita dan dapat mewakili pembelajar bahasa usia dewasa dari berbagai rentang usia dan kedua gender.

- Responden wanita mencakup 42% dari jumlah keseluruhan sampel, sementara responden pria mencakup 35%, dan sisanya sebesar 23% adalah responden yang tidak bersedia memberikan informasi mengenai gendernya.
- Responden wanita mencakup 42% dari jumlah keseluruhan sampel, sementara responden pria mencakup 35%, dan sisanya sebesar 23% adalah responden yang tidak bersedia memberikan informasi mengenai gendernya.
- Usia median dari responden pria adalah 26, hanya sedikit lebih tinggi dari usia median responden wanita, yaitu 25.

Hanya kota, wilayah, dan negara dengan minimal 400 peserta tes yang dimasukkan dalam Indeks, tetapi tidak jarang, jumlah peserta tes jauh lebih besar dari angka tersebut.

### Bias dalam Sampling

Hanya kota, wilayah, dan negara dengan minimal 400 peserta tes yang dimasukkan dalam Indeks, tetapi tidak jarang, jumlah peserta tes jauh lebih besar dari angka tersebut.

EF SET adalah sebuah tes kemampuan bahasa Inggris yang tidak dipungut biaya dan dikerjakan secara daring, sehingga siapa pun yang memiliki koneksi internet dapat berpartisipasi. Hampir semua peserta tes kami adalah pekerja dewasa atau orang muda yang sedang menyelesaikan perkuliahan mereka. Orang-orang tanpa akses ke internet tidak akan diikutsertakan. EF SET merupakan tes yang adaptif secara keseluruhan, dan 37% dari peserta tes menyelesaikan tes mereka melalui ponsel mereka. Di wilayah-wilayah di dunia di mana penggunaan internet cukup rendah, kami mengharapkan tes daring ini cukup memberikan dampak kepada mereka. Hasil yang bias dari sampel kami biasanya akan condong ke arah nilai yang lebih tinggi dikarenakan tidak diikutsertakannya orang-orang tidak mampu dan mereka yang berpendidikan lebih rendah, dan mereka yang tinggal di daerah tanpa koneksi internet. Walaupun demikian, akses terbuka unuk tes ini telah terbukti efektif dalam mengumpulkan data yang melingkupi berbagai indikator, dan kami percaya mereka memberikan informasi yang penting tentang tingkat kemampuan bahasa Inggris global.



### Perhitungan Skor

Nilai EF EPI nasional dikalkulasi menggunakan nilai rata-rata 3 tahun berjalan. Pertama, kami mengkalkulasi rata-rata nilai EF SET yang didapatkan oleh peserta tes yang tinggal di sebuah negara di tahun sebelumnya. Kemudian, kami meratakan nilai tersebut dengan nilai EF EPI yang kami terbitkan di Y-1 dan Y-2. Hal ini dapat menstabilkan indeks itu sendiri dan mengurangi ketidakstabilan variabel sampel dari tahun ke tahun. Kami mengkalkulasi nilai untuk berbagai industri, fungsi pekerjaan, dan tingkat senioritas dengan cara yang sama.

Setelah nilai EF EPI nasional dikalkulasi, kami menggunakan nilai ini untuk menghitung nilai-nilai gabungan dari negara lain (Eropa, Asia, dan wilayah lainnya) sebagai nilai global. Nilai ini berdasarkan populasi sebuah negara, sehingga contohnya, nilai dari India memiliki bobot yang lebih tinggi daripada Thailand jika kami mengkalkulasi nilai kawasan Asia. Hal ini berlaku untuk semua nilai yang dihitung untuk tingkatan supranasional (yaitu nilai secara global dan wilayah, beserta perincian kelompok gender dan umur)

Nilai untuk sub-kelompok dalam sebuah negara tidak didasarkan kepada populasi. Kami mengkalkulasi nilai ini secara langsung berdasarkan data dari kalender EF SET tahun sebelumnya, yang kemudian kami kalibrasi terhadap nilai nasional untuk koherensi.

Berdasarkan ambang batas skor, kami menetapkan negara, wilayah, dan kota ke berbagai kelompok kecakapan berbahasa. Hal ini memungkinkan pengenalan kelompok dengan tingkat keterampilan bahasa Inggris yang sama dan perbandingan di dalam dan antar wilayah.

CEFR	Nilai EF EPI	EF EPI Band
C2	700-800	Sangat Tinggi
C1	600-699	Sangat Tinggi
B2	550-599	Tinggi
	500-549	Menengah
B1	450-499	Rendah
	400-449	Sangat Rendah
A2	300-399	Sangat Rendah
A1	200-299	Sangat Rendah
Pre-A1	1-199	Sangat Rendah

### Sumber Data Lain

EF EPI tidak bertujuan untuk bersaing dengan atau bertentangan dengan hasil tes nasional, data polling bahasa, atau kumpulan data lainnya. Sebaliknya, kumpulan data ini berfungsi saling melengkapi. Beberapa memang bersifat terperinci, tetapi cakupannya terbatas khusus pada satu kelompok usia, negara, wilayah, atau profil peserta tes. EF EPI bersifat luas, menguji orang dewasa usia kerja di seluruh dunia dengan menggunakan metode penilaian umum. Tidak ada kumpulan data lain dengan ukuran dan cakupan yang sebanding dengan hasil tes ini, terlepas dari keterbatasannya, kami bersama dengan banyak pembuat kebijakan, cendekiawan, dan analis, meyakinkannya sebagai sebuah referensi yang berharga dalam kondisi global tentang pendidikan bahasa Inggris.

EF EPI dibentuk melalui proses yang berbeda-beda, seperti misalnya dari penggunaan oleh organisasi publik seperti Euromonitor dan Gallup, atau oleh OECD melalui survey kemampuan mereka seperti PISA dan PIAAC. Penelitian ini memilih peserta berdasarkan umur, gender, tingkat pendidikan, pendapatan, dan faktor-faktor lain. Komite survey ini biasanya terdiri dari grup kecil - paling banyak hanya memuat beberapa ribu peserta. Karena organisasi ini telah menggunakan metode pengumpulan sampel yang cukup kompleks, data yang didapatkan dapat dianggap cukup mewakili hampir keseluruhan populasi.

PISA akan mengikutsertakan bahasa Inggris sebagai salah satu tes kemampuan bahasa untuk pertama kalinya di tahun 2025 di mana ini akan ikut memberikan data perbandingan yang menarik untuk EF EPI dikarenakan peserta tes berusia di atas 15 tahun.

Sumber data lain tentang kecakapan bahasa Inggris berasal dari sistem pendidikan nasional. Banyak sekolah menguji kemampuan bahasa Inggris setiap siswa sekolah menengah atau pelamar universitas menggunakan penilaian standar nasional. Hasilnya mungkin diumumkan secara publik atau tidak, tetapi para pendidik dan pejabat pemerintah menggunakan data tersebut untuk menilai capaian keberhasilan reformasi pendidikan dan pemetaan area yang perlu ditingkatkan. Sayangnya, hasil penilaian ujian nasional tersebut tidak dapat dibandingkan satu sama lain, dan tidak secara khusus ditujukan kepada orang dewasa. Sehingga, meskipun hasilnya dapat memberikan indikasi capaian tentang kecakapan bahasa Inggris di antara siswa sekolah menengah di satu bagian dunia, penilaian tersebut tidak dapat digunakan untuk perbandingan internasional, juga tidak dapat memberi banyak informasi tentang tingkat kecakapan bahasa Inggris orang dewasa.

### EF Education First

EF Education First ([www.ef.com](http://www.ef.com)) adalah sebuah perusahaan internasional yang bergerak di bidang pendidikan dengan fokus kepada bahasa, akademik, pertukaran budaya, dan perjalanan belajar. Didirikan pada tahun 1965, misi dari EF adalah untuk membuka jendela dunia melalui pendidikan. Jutaan pelajar, perusahaan, dan organisasi telah berpartisipasi dalam program EF. Indeks Kecakapan Berbahasa Inggris ini diterbitkan oleh Signum International AG.

## Kelompok Kecakapan EF EPI

### Tentang Tingkat Kecakapan EF EPI

Tingkat kecakapan EF EPI mempermudah dalam mengidentifikasi negara-negara yang memiliki tingkat keterampilan yang sama serta untuk membuat perbandingan antara dan di dalam wilayah. Tugas yang tercantum untuk setiap kelompok kecakapan menunjukkan sebagian keterampilan yang seharusnya dicapai oleh individu di setiap tingkat. Negara yang tercantum adalah tiga negara teratas dari masing-masing kelompok. EF EPI hanya melakukan survey di negara dan wilayah yang tidak menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa ibu.

Pada bagan di sebelah kanan, kami memberikan contoh tugas-tugas yang bisa dikerjakan oleh individu di setiap kelompok kecakapan. Pemilihan tugas ini memang tidak lengkap, namun bisa menjadi rujukan berguna untuk memahami bagaimana peningkatan keterampilan di seluruh kelompok.

Sangat penting untuk diingat bahwa tingkat kemampuan ini hanya mengindikasikan kemampuan rata-rata dari seorang peserta tes. EF EPI hanya berusaha membandingkan negara dan wilayah, di mana mungkin saja ada kelebihan dan kekurangan individu yang terlewatkan.

### Tingkat Kecakapan

#### Sangat Tinggi

Jerman  
Belanda  
Singapura

### Contoh Tugas/Kemampuan

- ✓ Menggunakan bahasa bernuansa dan tepat dalam situasi sosial
- ✓ Membaca teks tingkat lanjut dengan mudah
- ✓ Menegosiasikan kontrak dengan penutur asli bahasa Inggris

#### Tinggi

Argentina  
Nigeria  
Filipina

- ✓ Melakukan presentasi di tempat kerja
- ✓ Memahami acara TV
- ✓ Membaca koran

#### Menengah

Brazil  
India  
Rusia

- ✓ Berpartisipasi dalam pertemuan mengenai bidang keahlian yang dikuasai
- ✓ Memahami lirik lagu
- ✓ Menulis email profesional mengenai hal yang sudah dikenal

#### Rendah

Cina  
Pakista  
Turki

- ✓ Bepergian di negara berbahasa Inggris sebagai wisatawan
- ✓ Melakukan obrolan ringan dengan rekan kerja
- ✓ Memahami email sederhana dari rekan kerja

#### Sangat Rendah

Meksiko  
Arab Saudi  
Thailand

- ✓ Memperkenalkan diri secara singkat (nama, umur, negara asal)
- ✓ Memahami tanda-tanda sederhana
- ✓ Memberi petunjuk arah sederhana kepada turis asing

# Tingkat CEFR dan Can-Do Statements

## Proficient User

<b>C2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat memahami dengan mudah hampir semua yang didengar atau dibaca.</li> <li>• Dapat merangkum informasi dari berbagai sumber lisan dan tertulis, menceritakan kembali argumen dan cerita dalam presentasi yang berhubungan</li> <li>• Dapat mengekspresikan dirinya secara spontan, sangat fasih, dan akurat, mengerti perbedaan makna yang halus bahkan dalam situasi yang lebih kompleks.</li> </ul>
<b>C1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat memahami beragam teks yang lebih sulit dan lebih panjang, serta mengenali makna tersirat.</li> <li>• Dapat mengekspresikan dirinya dengan fasih dan spontan tanpa kesulitan menemukan ungkapan.</li> <li>• Dapat menggunakan bahasa dengan fleksibel dan efektif untuk tujuan sosial, akademik, dan profesional.</li> <li>• Dapat menghasilkan teks yang jelas, terstruktur, dan terperinci mengenai subjek yang kompleks, menunjukkan penggunaan pola organisasi, konektor, dan perangkat kohesif dengan terkendali..</li> </ul>

## Independent User

<b>B2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat memahami gagasan utama dari teks yang rumit, baik dalam topik yang konkret maupun abstrak, termasuk diskusi teknis dalam bidang spesialisasinya.</li> <li>• Dapat berinteraksi dengan tingkat kefasihan dan spontanitas yang membuat interaksi umum dengan penutur asli sangat mungkin tanpa kendala bagi salah satu pihak.</li> <li>• Dapat menghasilkan teks yang terperinci mengenai berbagai subjek dan menjelaskan sudut pandang pada isu topikal, menjelaskan keuntungan dan kerugian dari berbagai pilihan.</li> </ul>
<b>B1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat memahami poin utama dari input standar yang jelas mengenai hal-hal yang lazim ditemui dalam pekerjaan, di sekolah, saat rekreasi, dll.</li> <li>• Dapat menangani sebagian besar situasi yang paling mungkin terjadi saat bepergian di daerah tempat bahasa tersebut digunakan.</li> <li>• Dapat menghasilkan teks terhubung sederhana mengenai yang lazim atau terkait minat pribadi.</li> <li>• Dapat menggambarkan pengalaman dan peristiwa, impian, harapan, dan ambisi, serta secara singkat memberikan alasan dan penjelasan atas pendapat dan rencana</li> </ul>

## Basic User

<b>A2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat memahami kalimat dan ungkapan yang sering digunakan terkait dengan bidang yang berhubungan langsung (misalnya, informasi dasar pribadi dan keluarga, belanja, geografi lokal, pekerjaan).</li> <li>• Dapat berkomunikasi dalam tugas-tugas rutin yang membutuhkan pertukaran informasi sederhana dan langsung mengenai hal-hal yang lazim.</li> <li>• Dapat menjelaskan dalam istilah sederhana mengenai aspek latar belakang, lingkungan sekitar, dan hal-hal di bidang kebutuhan langsung.</li> </ul>
<b>A1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat memahami serta menggunakan ungkapan lazim sehari-hari dan frasa sangat dasar yang ditujukan untuk pemenuhan kebutuhan akan jenis-jenis yang konkret.</li> <li>• Dapat memperkenalkan diri dan orang lain dan dapat bertanya serta menjawab pertanyaan tentang informasi pribadi, seperti tempat tinggal, orang-orang yang dikenal, dan barang yang dia miliki.</li> <li>• Dapat berinteraksi dengan cara yang sederhana asalkan lawan bicara berbicara dengan perlahan dan jelas dan siap untuk membantu.</li> </ul>

Dikutip dari Dewan Eropa

Semua negara dan wilayah di EF EPI termasuk ke dalam kelompok tingkat A2 sampai C1.

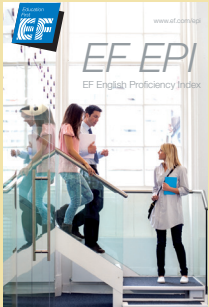
## Peringkat Negara dan Wilayah EF EPI

Sebuah tinjauan pada perubahan kecakapan bahasa Inggris selama satu tahun terakhir:

	EF EPI Edisi 2023	EF EPI Edisi 2022	Perubahan skor
Belanda	647	661	-14
Singapura	631	642	-11
Austria	616	628	-12
Denmark	615	625	-10
Norwegia	614	627	-13
Swedia	609	618	-9
Belgia	608	620	-12
Portugal	607	614	-7
Afrika Selatan	605	609	-4
Jerman	604	613	-9
Kroasia	603	612	-9
Yunani	602	598	4
Polandia	598	600	-2
Finlandia	597	615	-18
Rumania	596	595	1
Bulgaria	589	581	8
Hungaria	588	590	-2
Slovakia	587	597	-10
Kenya	584	582	2
Filipina	578	578	0
Lithuania	576	589	-13
Luksemburg	575	596	-21
Estonia	570	570	0
Serbia	569	567	2
Malaysia	568	574	-6
Republik Ceko	565	575	-10
Nigeria	562	564	-2
Argentina	560	562	-2
Hong Kong (Cina)	558	561	-3
Swiss	553	563	-10
Honduras	544	522	22
Georgia	541	524	17
Belarusia	539	533	6
Ghana	537	529	8
Italia	535	548	-13
Moldova	535	528	7
Spanyol	535	545	-10
Kostarika	534	536	-2
Albania	533	523	10
Uruguay	533	521	12
Bolivia	532	525	7
Rusia	532	530	2
Kuba	531	535	-4
Perancis	531	541	-10
Paraguay	530	526	4
Ukraina	530	539	-9
Uganda	529	512	17
Armenia	528	506	22
Korea Selatan	525	537	-12
El Salvador	524	519	5
Peru	521	517	4
Chili	518	524	-6
Guatemala	515	505	10
Israel	514	483	31
Republik Dominika	512	514	-2
Venezuela	508	492	16

	EF EPI Edisi 2023	EF EPI Edisi 2022	Perubahan skor
Nepal	507	494	13
Iran	505	489	16
Vietnam	505	502	3
Bangladesh	504	493	11
India	504	516	-12
Nikaragua	503	499	4
Tunisia	502	511	-9
Pakista	497	488	9
Libanon	496	513	-17
Turki	493	495	-2
Sri Lanka	491	487	4
Tanzania	491	496	-5
Etiopia	490	490	0
Brazil	487	505	-18
Panama	486	482	4
Uni Emirat Arab	486	476	10
Mongolia	482	485	-3
Qatar	482	484	-2
Kolombia	480	477	3
Moroko	478	478	0
Aljazair	475	476	-1
Madagaskar	474	—	Baru
Indonesia	473	469	4
Ekuador	467	466	1
Suriah	467	461	6
Cina	464	498	-34
Azerbaijan	463	440	23
Mesir	463	454	9
Kuwait	461	459	2
Malawi	460	—	Baru
Jepang	457	475	-18
Afganistan	456	450	6
Meksiko	451	447	4
Kyrgistan	450	442	8
Myanmar	450	437	13
Palestine	445	—	Baru
Uzbekistan	442	446	-4
Kamerun	438	425	13
Senegal	438	—	Baru
Yordania	431	443	-12
Sudan	430	426	4
Kamboja	421	434	-13
Haiti	421	421	0
Oman	418	412	6
Angola	416	402	14
Benin	416	—	Baru
Thailand	416	423	-7
Kazakhstan	415	420	-5
Somalia	411	414	-3
Irak	410	404	6
Côte d'Ivoire	409	403	6
Arab Saudi	408	406	2
Rwanda	405	392	13
Libya	392	390	2
Yaman	392	370	22
Tajikistan	388	397	-9
Republik Demokratik Kongo	385	367	18

Kunjungi [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi) untuk mengunduh EF EPI edisi sebelumnya.



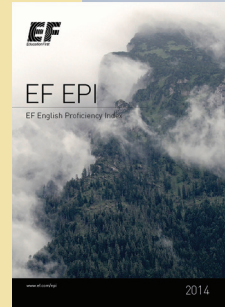
EF English Proficiency Index  
Edisi 2011



EF English Proficiency Index  
Edisi 2012



EF English Proficiency Index  
Edisi 2013



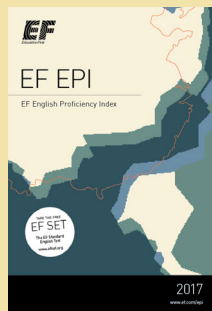
EF English Proficiency Index  
Edisi 2014



EF English Proficiency Index  
Edisi 2015



EF English Proficiency Index  
Edisi 2016



EF English Proficiency Index  
Edisi 2017



EF English Proficiency Index  
Edisi 2018



EF English Proficiency Index  
Edisi 2019



EF English Proficiency Index  
Edisi 2020



EF English Proficiency Index  
Edisi 2021



EF English Proficiency Index  
Edisi 2022



**EF English Proficiency Index**  
Edisi 2023

